

## 1.- Información institucional

### 1.1.- Datos de la institución

Nombre completo:	INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CEMPLAD
Código de la IES:	2277
Categoría de la IES:	En proceso de Acreditación condicionado
Tipo de financiamiento:	PARTICULAR AUTOFINANCIADA
Siglas:	IST CEMPLAD
Misión:	Contribuimos al desarrollo del país formando profesionales en grado superior de alta calidad técnica y tecnológica innovadora y contextual, con sólidos valores de emprendimiento, equidad, participación inclusiva y justicia reconociendo los saberes locales en un mundo global.
Visión:	El Instituto Superior Tecnológico CEMPLAD será reconocido por su innovación y impacto emprendedor, promoviendo profesionales en el ámbito técnico y tecnológico con habilidades para crear soluciones a las demandas de la época en pro del bienestar humano y el desarrollo económico.
Dirección:	Alberto Enríquez S8-225 y José Mendoza; Sector Dos puentes.- Quito - Ecuador

### 1.2.- Datos personales del rector o rectora

Número de documento de identificación	Haga clic aquí para escribir texto.	
Nombres:	Lilia Inés	
Apellidos:	Gutiérrez Chávez	
Correo electrónico:	rectorado@cemlad.edu.ec	
Correo electrónico de referencia:	revlily@gmail.com	
Teléfono institucional:	02 603 7825	Ext: Haga clic aquí para escribir texto.
Celular:	+593 98 734 5706	

### 1.3.- Datos del director/a o coordinador/a del proyecto

Nombres:	Cesar Alfonso	
Apellidos:	Parra Rosillo	
Correo electrónico:	presidencia@cemlad.edu.ec	
Correo electrónico de referencia:	cesarparra1@gmail.com	
Teléfono institucional:	02 603 7825	Ext: Haga clic aquí para escribir texto.
Celular:	0998741749	

## 2.- Datos generales de la carrera/programa

### 2.1.- Datos generales

Tipo de trámite/Propuesta:	NUEVO
Código SNIESE de la carrera/ programa a rediseñar:	Haga clic aquí para escribir texto.
Carrera/Programa a rediseñar:	TECNOLOGIA SUPERIOR EN TEOLOGIA PASTORAL
Proyecto innovador:	NO
Tipo de formación:	Tecnología Superior
Modalidad de estudios/aprendizaje:	Semi Presencial
Descripción de la ejecución	

de la modalidad: SEMI PRESENCIAL  
 Proyecto en red: SI  
 Integrantes de la red: INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO CEMLAD; EL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO RUMIÑAHUI; INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE CIENCIAS RELIGIOSAS Y EDUCACIÓN EN VALORES SAN PEDRO; INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO AMERICAN COLLEGE; INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO ORIENTE.  
 Campo amplio: 02 Artes y Humanidades  
 Campo específico: 2 Humanidades  
 Campo detallado: RELIGION Y TEOLOGIA  
 Carrera/Programa: TECNOLOGÍA SUPERIOR EN TEOLOGÍA PASTORAL  
 Titulación: TECNOLOGO SUPERIOR EN TEOLOGIA PASTORAL

## 2.2.- Resumen de la descripción micro curricular de la carrera/programa

Número de períodos académicos ordinarios: 5  
 Número de semanas por periodo académico 16  
 Número de períodos extraordinarios: NO  
 Número de semanas de períodos extraordinarios: NO  
 Total, de horas/créditos de la carrera/ programa: 3.600h / 75c  
 Total, de horas del aprendizaje en contacto con el docente: 1.008  
 Total, de horas del aprendizaje autónomo: 1.512  
 Total, de horas del aprendizaje práctico-experimental: 504  
 Total, de horas/créditos de las prácticas preprofesionales laborales: 240  
 Total, de horas/créditos de las prácticas de servicio comunitario: 96  
 Total, de horas/créditos de la unidad de integración curricular/titulación: 240  
 Número de estudiantes por cohorte:

Conforme en análisis se determina el siguiente cuadro:

IES	LUGAR DE EJECUCION DE LA CARRERA	NUMERO DE ESTUDIANTES	NUMERO DE PARALELOS	NUMERO DE ESTUDIANTES POR COHORTE POR AÑO
IST CEMLAD	SEDE MATRIZ QUITO	25	2	2
IST RUMIÑAHUI	SEDE MATRIZ SANGOLQUI	25	2	2
IST SAN PEDRO	SEDE MATRIZ PORTOVIEJO	25	2	2

IST AMERICAN COLLEGE	SEDE MATRIZ CUENCA	25	2	2
IST ORIENTE	SEDE MATRIZ ORELLANA	25	2	2

Con mención en/Itinerario: NO

Detalle de itinerarios/menciones (solo para proyectos con más de 1 itinerario/mención)

Nro.	Nombre itinerario/con mención en	Nro. Asignaturas
1		
2		
3		

### 2.3.- Resolución por parte del Órgano Colegiado Superior (OCS)

Fecha de resolución de aprobación: 28/8/2019

Número de resolución de aprobación: CEMPLAD 2019.08.28

Anexo de la resolución de aprobación (Anexo 1)

### 2.4.- Lugar(es) de ejecución de la carrera/ programa

Estructura institucional	Provincia	Cantón	Ciudad	Ley de creación de la IES/Resolución CACES/CES para funcionamiento	Nombre del Director, Responsable o Encargado de la sede matriz/ sede/ extensión/centro de apoyo	Email institucional	Email de referencia	Número telefónico institucional
MATRIZ - CEMPLAD	PICHINCA	QUITO	QUITO		MSc. Lilia Gutiérrez	info@cemlad.edu.ec	presidencia@cemlad.edu.ec	02-603-7825
MATRIZ IST RUMIÑAHUI	PICHINCA	RUMIÑAHUI	SANGOLQUI		MSc. ERNESTO CUESTA	info@ister.edu.ec	ernestcardenas@gmail.com	099 832 0374
MATRIZ IST SAN PEDRO	MANABI	PORTOVIEJO	PORTOVIEJO		Lcda. Glenda Andrade Bravo	info@istspe.edu.ec	merycede860@hotmail.com	052 417 473
MATRIZ IST AMERICAN COLLEGE	AZUAY	CUENCA	CUANCA		MSc. SANDRA SALAZAR	comunica@americancollege.edu.ec	sandra3salazar@yahoo.es	099 110 8262
MATRIZ IST ORIENTE	ORELLANA	JOYA DE LOS SACHAS	JOYA DE LOS SACHAS		MSc PAOLA VAZCONES	secretaria@itsoriente.edu.ec	jvasconez@itsoriente.edu.ec	098 190 2586

Anexo ley de creación de la IES, Resolución de aprobación de la sede o extensión del CES, o Resolución del CACES para funcionamiento (Anexo 2)

### 2.5.- Convenios

**ITS CEMLAD**

Tipo	Institución	Fecha de Inicio	Fecha de culminación	Objeto
RED Y ALIANZA ACADEMICA	CONVENIO DE ALIANZA ACADEMICA Y ESTABLECIMIENTO DE LA RED	16.08.2019	16.08.2024	DISEÑO DE LAS CARRERAS EN TEOLOGIA EN SUS PROCESOS SUSTANTIVOS BASADOS EN EL REGIMEN ACADÉMICO VIGENTE
CARTA DE INTERNCION	MISION ALIANZA NORUEGA	20.08.2020	08.20.2025	CONVENIO DE PRACTICA PROFESINAL Y VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD
CARTA DE INTERNCION	CUERPO DE PASTORES DE QUITO	20.08.2020	08.20.2025	CONVENIO DE PRACTICA PROFESINAL Y VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD
CARTA DE INTERNCION	MISION ALIANZA NORUEGA	20.08.2020	08.20.2025	CONVENIO DE PRACTICA PROFESINAL Y VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD
CARTA DE INTERNCION	COMPASSION ECUADOR	20.08.2020	08.20.2025	CONVENIO DE PRACTICA PROFESINAL Y VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD
CARTA DE INTERNCION	CONFRATERNIDAD EVANGELICA DEL ECUADOR	20.08.2020	08.20.2025	CONVENIO DE PRACTICA PROFESINAL Y VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD
CARTA DE INTERNCION	CONVENCION BAPTISTA DEL ECUADOR	20.08.2020	08.20.2025	CONVENIO DE PRACTICA PROFESINAL Y VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD
CARTA DE INTERNCION	ASOCIACION BAPTISTA DE PICHINCHA	20.08.2020	08.20.2025	CONVENIO DE PRACTICA PROFESINAL Y VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD
CARTA DE INTERNCION	ONE HOPE ECUADOR	20.08.2020	08.20.2025	CONVENIO DE PRACTICA PROFESINAL Y VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD
CARTA DE INTERNCION	EJERCITO DE SALVACION DEL ECUADOR	20.08.2020	08.20.2025	CONVENIO DE PRACTICA PROFESINAL Y VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

**IST AMERICAN COLLEGE**

Tipo	Institución	Fecha de Inicio	Fecha de culminación	Objeto
RED Y ALIANZA ACADEMICA	CONVENIO DE ALIANZA ACADEMICA Y ESTABLECIMIENTO DE LA RED	16.08.2019	16.08.2024	DISEÑO DE LAS CARRERAS EN TEOLOGIA EN SUS PROCESOS SUSTANTIVOS BASADOS EN EL REGIMEN ACADÉMICO VIGENTE
PRACTICA PROFESIONAL	IST AMERICAN COLLEGE – CUENCA – FUNDACION PIEDAD INTERNACIONAL	09.01.2020	09.01.2025	PRACTICA PROFESIONAL Y VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD
PRACTICA PROFESIONAL	ASOCIACION PRO-DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL APRODSI-FUPEC	21.07.2020	21.07.2025	PRACTICA PROFESIONAL Y VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

**IST SAN PREDRO**

Tipo	Institución	Fecha de Inicio	Fecha de culminación	Objeto
RED Y ALIANZA ACADEMICA	CONVENIO DE ALIANZA ACADEMICA Y ESTABLECIMIENTO DE LA RED	16.08.2019	16.08.2024	DISEÑO DE LAS CARRERAS EN TEOLOGIA EN SUS PROCESOS SUSTANTIVOS BASADOS EN EL REGIMEN ACADÉMICO VIGENTE
CONVENIO DE COOPERACION	CARITAS AQUIDIOSESANA	11.10.2019	11.10.2024	PRACTICA PROFESIONAL Y VINCULACIÓN DE LA SOCIEDAD

**IST RUMIÑAHUI**

Tipo	Institución	Fecha de Inicio	Fecha de culminación	Objeto
------	-------------	-----------------	----------------------	--------

Tipo	Institución	Fecha de Inicio	Fecha de culminación	Objeto
RED Y ALIANZA ACADEMICA	CONVENIO DE ALIANZA ACADEMICA Y ESTABLECIMIENTO DE LA RED	16.08.2019	16.08.2024	DISEÑO DE LAS CARRERAS EN TEOLOGIA EN SUS PROCESOS SUSTANTIVOS BASADOS EN EL REGIMEN ACADÉMICO VIGENTE
CONVENIO DE COOPERACION	CUERPO DE PASTORES DE QUITO	24.08.2020	24.08.2020	CONVENIO DE PRACTICAS PROFESIONALES

Anexo de los convenios (Anexo 3)

### 3.- Función sustantiva: Docencia

#### 3.1.- Objetivos de la carrera/programa

##### 3.1.1.- Objetivo general

Formar profesionales, desde la perspectiva de la teología pastoral, en el campo de la educación y humanidades; con una sólida formación humana, filosófica, teológica y pastoral; guiados por la metodología, para que diseñen, evalúen, ejecuten funciones y procesos que coadyuven en la solución de problemas sociales desde el acompañamiento pastoral en el ámbito nacional, regional y local.

##### 3.1.2.- Objetivos específicos (máx.150 caracteres)

Descripción
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sustentar de manera integrada el sistema de conocimientos, destrezas, habilidades y valores de las diferentes asignaturas, con otros enfoques, metodologías y estrategias para el desarrollo de competencias que favorezcan el acompañamiento y potenciación de grupos y comunidades cristianas.</li> <li>○ Desarrollar un sistema de conocimientos, habilidades y valores, relacionados con las dimensiones éticas, sociales, políticas, culturales y religiosas para suscitar el diálogo entre la fe, la ciencia y la cultura.</li> <li>○ Contribuir al conocimiento de los idiomas bíblicos en dialogo con el contexto local y global.</li> <li>○ Diseñar proyectos pastorales con incidencia en la sociedad que favorezcan el cambio de la matriz productiva en el ámbito nacional y regional.</li> <li>○ Establecer competencias para que estratégicamente acompañen procesos sociales, culturales y religiosos de grupos humanos específicos; para la organización de las comunidades en la transformación sociocultural.</li> <li>○ Fomentar valores éticos del quehacer pastoral de construcción pedagógica – metodológica de las pequeñas comunidades, a través de una diversidad de experiencias y expresiones prácticas que relacionan fe – vida con los aspectos claves como: la salud, trabajo, economía, familia, grupos de atención prioritaria, espiritualidad, educación, migración, cultura y misiones; con poblaciones indígenas, autóctonas y no contactadas.</li> </ul>

#### 3.2.- Requisitos y perfil de ingreso

##### 3.2.1.- Perfil de ingreso

La carrera requiere de un mínimo de requisito de ingreso, los mismos que son: Ciudadanos y ciudadanas con título de bachilleres de segunda enseñanza con competencias básicas de lectura comprensiva, lógica matemática, espacial y

verbal. Pensar, razonar, analizar y argumentar de manera lógica, crítica y creativa. Además: planificar, resolver problemas y tomar decisiones. Comunicarse efectivamente. Comprender y utilizar el lenguaje para comunicarse y aprender. Expresarse oralmente y por escrito de modo correcto, adecuado y claro. Razonar numéricamente. Conocer y utilizar la matemática en la formulación, análisis y solución de problemas teóricos y prácticos, así como en el desarrollo del razonamiento lógico. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para buscar y comprender la realidad circundante, resolver problemas, tener acceso a la sociedad de la información y manifestar su creatividad, evitando la apropiación y uso indebido de la información. Comprender su realidad natural y social. Comprender su realidad natural a partir de la explicación de los fenómenos físicos, químicos y biológicos con apoyo del método científico, lo cual permitirá que el estudiante participe de modo proactivo y resuelva problemas relacionados con el ámbito natural, respetando los ecosistemas y el ambiente en referencia al contexto que le rodea.

### 3.2.2.- Requisitos de ingreso

Descripción
<ul style="list-style-type: none"> <li>• identidad y/o pasaporte.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprobar la prueba de admisión.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejar sus emociones en la integración social.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entablar buenas relaciones sociales.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar en grupo y resolver conflictos de manera pacífica y razonable</li> </ul>

### 3.3.- Perfil de egreso

¿Qué resultados de aprendizaje y competencias profesionales son necesarias para el futuro desempeño profesional?

**DOMINIO COGNITIVO.** Analiza sintáctica y semánticamente los textos reconociendo las ideas principales y secundarias para resumir sus trabajos académicos. Analiza la información que recibe discriminando lo relevante y pertinente a sus propósitos de búsqueda para hacer uso de ella en la construcción de nuevos conocimientos que requiere su formación profesional. Maneja un sistema operativo y los programas básicos de oficina (procesadores de texto, presentaciones, hoja de cálculo), para poderlos utilizar como herramientas auxiliares en su desempeño profesional. Explica la importancia y beneficios del uso de las tecnologías de información durante su formación profesional, realizando consultas especializadas, interpretando datos y obteniendo conclusiones. Analiza conceptos sobre tecnologías de la información mediante el desarrollo de informes profesionales, elaboración de presentaciones en diapositivas y el manejo de Excel. Aplica las herramientas correspondientes a los elementos básicos del ciclo contable, en la administración de los recursos económicos de una comunidad eclesial. Realiza un estudio reflexivo sobre la realidad en la que vive, en el conocimiento del contexto socio económico y político, desde la visión cristiana. Reconoce los libros que componen las colecciones bíblicas. Conoce la reflexión teológica sobre la Biblia como Palabra inspirada. Conoce las etapas y los elementos de la investigación científica. Identifica los métodos, procedimientos y técnicas más usuales en la investigación. Aplica los diferentes procesos metodológicos en la investigación. Reconoce como la acción de Dios en la historia va suscitando cristianos que sean capaces de impulsar la reforma eclesial. Identifica las lecciones de la historia en lo que se refiere a la identidad, organización y misión de la iglesia en el contexto de su interacción con la comunidad secular y con otras entidades religiosas. Analiza textos básicos en hebreo y griego. Describe el contexto histórico, filosófico, y teológico en el cual se originó y desarrolló la teología contemporánea. Identifica el uso actual de los textos dentro del contexto cultural de las comunidades cristianas. Se sitúa objetivamente en el contexto nacional, regional y mundial para convertirse en un factor de cambio con compromiso solidario. Comprende la naturaleza misionera de la Iglesia. Comprende las culturas diversas, religiones antiguas y modernas, y cómo la tradición teológica se incultura y habla el lenguaje de la actual sociedad. Realiza un estudio comparativo entre los textos bíblicos. Presenta de manera crítica los elementos constitutivos de la antropología teológica. Domina los temas fundamentales de la ética social: económicos, políticos, culturales, etc. Investiga las diversas formas de predicación en su contexto histórico, social, cultural e ideológico.

**DOMINIO AFECTIVO.** Desarrolla una actitud reflexiva y crítica respecto de las corrientes pedagógicas actuales desde la perspectiva bíblica. Analiza los principios de la Educación Cristiana en la convivencia familiar. Comprende como el estudio histórico del cristianismo puede ayudar a realizar un juicio crítico sobre la situación actual de la iglesia. Identifica las lecciones de la historia en lo que se refiere a la identidad, organización y misión de las iglesias en el contexto de su interacción con la comunidad secular y con otras entidades religiosas. Desarrolla una actitud reflexiva y

crítica respecto de las corrientes pedagógicas actuales desde la perspectiva bíblica. Profundiza en el diálogo ecuménico. Integra el conocimiento adquirido en clases y en la investigación a la vida personal y en el ministerio. Posee una actitud dialogante hacia personas de diferentes corrientes teológicas contemporáneas. Estudia las diversas propuestas médicas discerniendo las que podrían atender a la vida humana. Pone en diálogo las cuestiones relevantes de la sociedad actual con la Biblia, con la teología, la pastoral y la misión cristianas. Adopta una actitud crítica ante la realidad social, económica, política, y cultural del Ecuador contemporáneo. Dialoga con las diferentes ciencias experimentales que aportan con sus investigaciones una visión más completa del cosmos y sus leyes, de manera que la Revelación pueda renovar su lenguaje facilitando su comprensión al hombre moderno. Amplia el horizonte personal para poder resolver mediante el diálogo los conflictos interpersonales, crear relaciones de respeto, cooperación y búsqueda del bien común. Acompaña espiritualmente a personas y grupos eclesiales. Colabora en el desarrollo de la conciencia moral y en el discernimiento ético de las personas, desde el estudio de las Sagradas Escrituras y de la teología. PSICOMOTRIZ. Expresa sus ideas, juicios y conceptos con claridad, fluidez, coherencia y persuasión mostrando tolerancia y respeto con su interlocutor. Demuestra capacidades para la aplicación de técnicas de comunicación oral y escrita mediante la lectura eficaz de textos de distinto tipo infiriendo contenidos implícitos, valorando lo positivo y recusando lo negativo del contenido de los mensajes escritos a partir de una visión y conducta en que prevalezcan los valores cristianos. Aplica estrategias, métodos, técnicas y normas lingüísticas para la escritura de trabajos académicos y discursos orales que favorecerá una mejor comunicación interpersonal en el ejercicio de su profesión. Maneja un sistema operativo y los programas básicos de oficina (procesadores de texto, presentaciones, hoja de cálculo), para poderlos utilizar como herramientas auxiliares en su desempeño profesional. Utiliza las TIC'S y los avances tecnológicos en el diseño y ejecución de planes y programas considerando los criterios de calidad, seguridad y ética profesional. Utiliza las diferentes herramientas tecnológicas que existen en la actualidad para la obtención de información, seleccionando lo relevante y pertinente para la presentación de sus trabajos académicos. Diseña tablas y gráficos con eficacia, interpretando los datos representados que le ayudará a fortalecer las competencias investigativas en su área de estudio. Expone la predicación según las reglas de la retórica y de la estética. Identifica los juegos y la clase de recreación que deben practicar los niños y los jóvenes. Diseña propuestas de investigación, respetando las características y requerimientos de cada una de las herramientas metodológicas. Analiza los principios de la Educación Cristiana en la convivencia familiar. Identifica los métodos y procedimientos metodológicos y a su vez técnicas más usuales en la investigación. Integra los conocimientos adquiridos, cristalizándolos en competencias profesionales. Emplea gramáticas, diccionarios y otras obras de referencia relacionadas con el Antiguo y Nuevo Testamento. Maneja las herramientas relacionadas con el texto veterotestamentario y neotestamentario que le serán útiles para su predicación. Identifica vocabulario básico del hebreo y del griego. Evalúa las varias corrientes teológicas contemporáneas desde una perspectiva bíblico-teológica. Estudia las diversas propuestas médicas discerniendo las que podrían atender a la vida humana. Relaciona el pensamiento religioso del AT. con el NT. Aplica las técnicas exegéticas para enriquecer el ministerio de la predicación. Domina los principales métodos de interpretación y exégesis bíblica a fin de poder usarles a criterio propio en sus estudios. Emprende proyectos de renovación de las formas de evangelización. Planifica y organiza la actividad pastoral. Propone alternativas de solución frente a las diversas dificultades que se presentan en la actividad pastoral. Forma nuevos agentes de pastoral. Amplia las grandes nociones del discurso antropológico teológico a todos los ámbitos de la vida humana: social, espiritual, político, psicológico. Discierne sobre los distintos elementos que intervienen en la decisión ética.

- Diseña proyectos de formación, dirigidos a los sectores de la población con menos acceso a los centros de capacitación urbanos; con líneas de acción ecológica que conduzcan a la comunidad al desarrollo de una espiritualidad ecológica que aporte a la gestión ambiental.
- Organiza comunidades cristianas para la ejecución de proyectos de ayuda comunitaria; coordinando acciones con líderes políticos, comunitarios y emprendedores sociales con alta capacidad de gestión y administración social al servicio de la comunidad.
- Gestiona proyectos, organizando redes de apoyo para la ejecución de acciones pastorales, en las comunidades menos favorecidas; mediando entre el mundo, el ser humano, la sociedad, y la Iglesia de la que forman parte, siendo responsable de comprender la relación del evangelio con la vida.
- Desarrolla actividades de educación religiosa fundamentadas en conocimientos teológicos, principios de la filosofía de la educación y la aplicación de estrategias de enseñanza apropiadas de acuerdo al contexto socio-religioso.
- Aplica estrategias de investigación sobre temas teológicos-pastorales para el mejoramiento de la práctica pastoral; Orientando la vida de las personas, en la sociedad compleja y líquida, sirviendo de apoyo en los diversos procesos religiosos del creyente, en búsqueda de una respuesta personal con lo trascendente.

- Lidera comunidades religiosas y grupos sociales aplicando los principios de la ética cristiana en el ejercicio de la praxis pastoral; desarrollando tareas con agentes de pastoral en parroquias, centros sociales, cívicos, penitenciarios, educativos, culturales, de la salud, entre otros, motivando a la inclusión ecuménica.
- Administra los recursos de la Iglesia, a través de una planificación participativa, visión estratégica y conocimiento de los procedimientos eclesiásticos para el desarrollo y crecimiento de la comunidad.
- Comunica el mensaje cristiano, interpretando y contextualizando el contenido de la Biblia por medio de la integración de recursos tecnológicos, utilizando de modo ético y adecuado las tecnologías de la información y de la comunicación para el servicio de su praxis pastoral.
- Diseñar instrumentos de evaluación del aprendizaje significativo, a través técnicas innovadoras e interactivas, que facilite el andamiaje del aprendizaje en teología.
- Aplicar la metodología activa y de aula invertida como eje transversal de aprendizaje significativo, incentivando la práctica y el trabajo en equipo, como eje fundamental del conocimiento de acción pastoral.
- Aplicar conocimientos de didáctica, basados en el arte de enseñar, definiendo las pautas para que la acción oportuna del docente facilite el aprendizaje de los estudiantes para la introducción a las sagradas escrituras e idiomas bíblicos.
- Ejecutar técnicas de enseñanza lúdica e innovadora, que permita generar nuevas ideas y desarrollar la imaginación en los estudiantes para la familia y comunidades.
- Aplicar técnicas e instrumentos, con el propósito de acceder a información actualizada e incrementar los conocimientos, y así, promover la investigación en todas sus asignaturas.
- Elaborar proyectos educativos institucionales desde su análisis, investigación, redacción, ejecución, seguimiento y monitoreo, aportando significativamente en los procesos en gestión de proyectos de las iglesias y comunidad.

¿Qué resultados de aprendizaje relacionados con el manejo de métodos, metodologías, modelos, protocolos, procesos y procedimientos de carácter profesional e investigativo se garantizarán en la implementación de la carrera/programa?

Aplica políticas, programas y planes de teología dirigido para las iglesias para satisfacer sus demandas dentro del nivel de atención en lo espiritual, educación bíblica y misiología que proporciona estilos de vida segura y libres de riesgo. Emplea procesos preventivos con funciones cognitivas y emocionales en formación pastoral para difundir en eventos direccionado como asesoría pastoral para tener una calidad de vida de las personas. Ejecuta técnicas y procedimientos en teología durante el proceso de formación en lo personal y familiar en correspondencia a las normas de salud integral para el fortalecimiento de protocolos y opciones de salud espiritual implementando a la comunidad.

¿Cómo contribuye el futuro profesional al mejoramiento de la calidad de vida, el medio ambiente, el desarrollo productivo y la preservación, difusión y enriquecimiento de las culturas y saberes?

Comunica el mensaje cristiano, interpretando y contextualizando el contenido de la Biblia por medio de la integración de medios de comunicación actuales y recursos tecnológicos para ofrecerlo como propuesta válida de ética y humanidad al mundo. Desarrolla actividades de educación religiosa fundamentada en conocimientos teológicos, principios de la filosofía de la educación y la aplicación de estrategias de enseñanza apropiadas de acuerdo al contexto socio-religioso. Aplica estrategias de investigación sobre temas teológicos-pastorales para el mejoramiento de la práctica pastoral. Dirige comunidades religiosas y grupos sociales aplicando los principios de la ética cristiana en el ejercicio de la práctica pastoral. Administra los recursos económicos y materiales de la iglesia, a través de una planificación participativa, visión estratégica y conocimiento de los procedimientos eclesiásticos para el desarrollo y crecimiento de la comunidad. Se explican a continuación los núcleos estructurantes que se articulan con el perfil de egreso ofreciendo una visión general de la carrera: COMUNICACIÓN BÍBLICA Es el núcleo estructurante que identifica las etapas presentes en el proceso de comunicación del mensaje cristiano. De esta manera el texto bíblico es a su vez interpretado, contextualizado y anunciado. Para alcanzar este objetivo, con este núcleo se agrupan las asignaturas que coadyuvan con los conocimientos necesarios sobre el problema bíblico, para que los estudiantes puedan exponer y argumentar con claridad los dominios cognitivos. Además, por la naturaleza misma del texto

bíblico, se requiere facilitar el desarrollo de destrezas comunicativas verbales, escritas y analíticas. Entre los conocimientos que aportará el núcleo de Comunicación Bíblica a la carrera tenemos: El aprendizaje de los idiomas bíblicos de modo tal que el estudiante sea capaz de ofrecer una interpretación más fiel al mensaje que se ha querido transmitir en su debido momento y en su respectivo contexto. La capacidad de establecer posibles relaciones entre los fundamentos filosóficos de la educación religiosa con las enseñanzas que en esta temática son manifestadas en los libros históricos, poéticos y proféticos. El arte de la Homilética como medio eficaz de comunicación del mensaje del misterio divino al mundo actual. Con la finalidad de alcanzar esta meta se plantea en este núcleo el aprendizaje de técnicas de comunicación, oratoria, preparación del discurso, utilización de técnicas, entre otros, a fin de que el predicador pueda favorecer la reflexión personal y comunitaria del oyente. Estudio sociológico y cultural del contexto en el cual fueron escritos los textos de las Sagradas Escrituras a fin de favorecer una hermenéutica más honesta con la realidad. Aprovechar la pluralidad de interpretaciones y de tradiciones cristianas que ya estuvieron presentes en la elaboración de los textos de las Sagradas Escrituras para favorecer un diálogo plural y abierto entre las diferentes iglesias cristianas que existen hoy.

**EDUCACIÓN RELIGIOSA** Es el núcleo estructurante que organiza los contenidos concernientes a la reflexión sobre la educación religiosa, que es a su vez fundamentada con conocimientos teológicos, principios de la filosofía de la educación y pedagogía. Además, es ofrecida a la sociedad ecuatoriana creyente con las debidas estrategias de enseñanza adecuadas al contexto socio-religioso. Este núcleo busca favorecer la redacción, exposición y argumentación con claridad de los conocimientos propios de la educación religiosa mediante la aplicación de destrezas comunicativas verbales, escritas y analíticas. Entre los conocimientos que aporta el núcleo de Educación Religiosa a la carrera tenemos: Ofrece un campo de trabajo para el tecnólogo en Teología Pastoral. Permite establecer relaciones entre los fundamentos filosóficos de la educación religiosa con el mensaje ético de las Sagradas Escrituras. Ofrece una presentación positiva del cristianismo a la sociedad ecuatoriana. Responde a la demanda de formación religiosa exigida por la comunidad creyente del Ecuador que se manifiesta ampliamente mayoritaria.

**INVESTIGACIÓN TEOLÓGICA** Este núcleo identifica las estrategias de investigación sobre temas teológicos-pastorales que deberán ser aplicados por los profesionales en Teología pastoral al servicio de las iglesias y de la sociedad ecuatoriana. Entre los conocimientos que aportará el núcleo investigación teológica a la carrera tenemos: Ofrece una reflexión de los problemas del mundo y de la sociedad ecuatoriana desde la óptica de la fe. Evaluación y desarrollo de proyectos de sistematización de experiencias de la práctica pre profesional. La misiología con criterio comunitario. Investigación aplicada a la realidad comunitaria. Sociología de la religión.

**COMUNIDADES RELIGIOSAS** Es el núcleo estructurante que tiene como competencia proveer los conocimientos para la dirección de comunidades religiosas y grupos sociales; aplicando los principios de la ética cristiana en el ejercicio de la práctica pastoral. Así como el saber administrar los recursos económicos y materiales de la iglesia, a través de una planificación participativa, visión estratégica y los procedimientos para el desarrollo y crecimiento de la comunidad. Conocimientos que aportará el núcleo comunidades religiosas en la carrera. La administración eclesiástica. Asesoría pastoral a las comunidades. Manejo y organización de los presupuestos de las iglesias. Trabajo en equipo. Elaboración de proyectos comunitarios.

¿Cuáles son los valores y los principios, en el marco de un enfoque de derechos, igualdad e interculturalidad, pensamiento universal, crítico y creativo, que se promoverán en la formación profesional que ofrece la carrera/programa?

Cuáles son los valores y los principios, en el marco de un enfoque de derechos, igualdad, interculturalidad y pensamiento universal crítico y creativo que se promoverán en la formación profesional que ofrece la carrera/programa. Promueve valores morales que dignifique la condición social de las personas como un principio universal en la atención de grupos religiosos. El enfoque de interculturalidad parte de la idea de que seres humanos com-parten muchos elementos y que cada cultura tiene los suyos propios, lo cual permite el diálogo intercultural en el que intervienen saberes, visiones, intereses económicos, sociales y políticos que deben ser acordados en los diferentes contextos del ámbito educativo, de acuerdo a dla escala de valores que poseen las personas. La carrera de Tecnología en Teología Pastoral, propiciará la reflexión de identidades de género e intercultural desde las comprensiones del sujeto que aprende y cómo se relaciona con otros, el diálogo de saberes desde los encuentros de manifestación cultural, trabajo interdisciplinario de acuerdo de las necesidades e intereses de la comunidad educativa, el trabajo en redes, la investigación y la vinculación con la colectividad, desde el aprendizaje colaborativo a partir del análisis de los contextos a través de acercamientos a la problemática profesional, diseño de proyectos de implementación que propendan a la solución y a cambios de comportamientos que provocan inequidad y exclusión. Para el abordaje de la interculturalidad, la carrera asume en su modelo de aprendizaje actividades y eventos que generan prácticas ancestrales, cotidianas y tradicionales; prácticas de género y demás. Asumir este modelo de aprendizaje implica que los conocimientos, habilidades y valores se encuentren presentes en cada asignatura y en los objetivos de las integraciones curriculares que se presentan en la trayectoria de formación. El abordaje de los contenidos, responderá a

la lógica epistémica del diálogo de saberes; es decir, la lectura confrontada entre el conocimiento disciplinar y el enfoque in-tercultural de los sistemas objetuales que se estudian. A partir de esta lógica, los conocimientos deben surgir por efecto helicoidal, desarrollando en los profesionales la capacidad de asumir prácticas ancestrales con igual valor que los legados de la experimentación científica. La “ecología de los saberes” es un concepto guía para el pensamiento y la acción; un facilitador para la comprensión de la complejidad implicada en el entrecruzamiento de todos los acontecimientos y de las relaciones existentes entre las partes y el todo. Desde una consciencia emergente más amplia y profunda y con el correlato de su pa-radigma integral/holístico, con claridad epistemológica, con estrategias metodológicas adecuadas y con un hacer coordinado y congruente... aún es posible sanar las heridas de los cortes infligimos al tejido de la existencia, aún estamos a tiempo de sintonizar a nuestra civilización con la sinergia de la complementariedad inherente a los procesos evolutivos de la vida. El enfoque de género y etario, parten de la teoría fundamental del desarrollo humano, desde la visión antro poética todo ser humano debe ser educado para el alcance máximo de sus saberes y la formación de su personalidad para asumir retos, desafíos y metas con la capacidad de auto-organizarse para alcanzar el desempeño máximo de su yo. Con estos principios, los institutos buscas generar ambientes de aprendizaje colaborativo con igualdad de oportunidades en todos los ámbitos de la formación, así: a)

En el desarrollo de actividades: Se considerará en todos los ambientes de aprendizaje señalados anteriormente grupos heterogéneos no estáticos. En cada equipo participarán sujetos de edades diversas, ideologías, orientación sexual, religión y género. Los profesores pueden establecer grupos con fines productivos con la mirada permanente de la aleatoriedad. b) En la evaluación del aprendizaje: Se desarrollan instrumentos socialmente justos que estén sujetos al diseño curricular del curso y a los intereses expresados en el currículo de formación, No se excluirá en su aplicación o revisión a ningún estudiante sin la debida motivación y autorización de la institución, misma que asume los efectos legales que puede acarrear una decisión de ese tipo. c) En las actividades co-curriculares: Se respetará la participación de todos los actores en los diversos eventos que desarrolle la carrera o la institución con fines formativos. Los equipos, al igual que en el desarrollo de actividades, será aleatorio y bajo el principio de libre participación. Con relación al principio de inclusión, los docentes y la institución están en el compromiso profesional de generar adaptaciones curriculares en los elementos de acceso al currículo y en aquellos menos significativos (infraestructura, adaptación tecnológica, señalética, accesibilidad) que garantizan el derecho a la educación sin barreras. En referencia a esto, se asume lo dispuesto en el Reglamento de Régimen Académico: Las IES deberán desarrollar Políticas programas y planes de acción afirmativa e inclusión educativa; en los cuales habrán de contemplarse metodologías, ambientes de enseñanza-aprendizaje; métodos e instrumentos de evaluación que propicien el acceso universal. En el caso de que sea necesario realizar adaptaciones curriculares no significativas para atender requerimientos de estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a la discapacidad, los mecanismos de adaptación de los procesos de enseñanza-aprendizaje y de evaluación, deberán ser: a) Programados antes de iniciar el periodo académico correspondiente; b) Comunicados oportunamente a los estudiantes; y, c) Objeto de seguimiento pedagógico de los estudiantes en cuanto a sus avances durante el proceso formativo. (Art. 85) En consecuencia, el Instituto garantizará el acceso permanente a la educación por medio de todo tipo de adaptación necesaria y monitoreada por el Departamento de Bienestar Estudiantil, para que, sin perder el rigor académico, los procesos se adapten a las condiciones especiales del sujeto que aprende, a los intereses expresados en el currículo y a las demandas de la profesión. El Departamento de Admisión, garantizará la selección de una oferta ajustada a las condiciones del sujeto, realizando el proceso de orientación académica, vocacional, profesional y familiar que sea requerido en cada caso. De igual manera hemos considerado la asignatura de Comunicación, razonamiento efectivo e interculturalidad y diversidad para integrar, valorar, analizar, compartir, difundir y adaptar bidireccionalmente las experiencias tanto de la IST como de las comunidades del entorno geográfico. Esto conlleva a considerar dentro de una serie de experiencias a madurar la convivencia con tolerancia ante la diversidad y el profundo respeto a la equidad de género. Permitir aprender, apreciar y entender las diferencias culturales que traemos a cualquier interacción con otra persona. A medida que adquirimos más habilidades interculturales, también entendemos mejor nuestras propias opiniones del mundo, actitudes, creencias y opiniones. Asimismo, expandimos nuestro conocimiento de distintas prácticas culturales y puntos de vista del mundo y adquirimos habilidades interculturales que nos permiten interactuar eficazmente con personas de otras culturas. La habilidad intercultural no se trata solamente de tolerancia; estas habilidades ayudan a moldear nuestras conductas para que podamos trabajar e interactuar eficaz y respetuosamente con los demás. Respecto al buen vivir, reafirmamos una vez más que se trató como eje fundamental para el desarrollo del currículo, al igual que la consideración de la matriz productiva, que la relacionamos en tres matrices de análisis: Análisis de Pertinencia del PNBV 2013-2021, Análisis de Pertinencia de la Matriz Productiva y la Agenda para la transformación Productiva; además de las vertientes adoptadas por los PDOT y GAD de la provincia y cantón. Del análisis de pertinencia -además de las problemáticas principales- que afrontaría a solucionarlas desde la carrera de igual manera se consideraron las vertientes de investigación, vinculación, las prácticas pre profesionales y los aportes desde los trabajos de titulación. Nuestra propuesta considera una articulación general y no particular, para que se pueda visualizar el trabajo en estos ámbitos de interés nacional. Finalmente, de acuerdo a lo propuesto por la IESLAC-UNESCO: • Fortalecimiento en

promover ejercicios de investigación que articulen lecturas compartidas alrededor de problemas también compartidos y/o comunes; y la implantación de mecanismos de seguimiento de los procesos de inclusión y vivencia de la interculturalidad con equidad en Educación Superior en América Latina. • Apoyo a la creación y el fortalecimiento de programas y proyectos de investigación y/o de promoción del buen vivir, desarrollados por la IES con comunidades indígenas y/o afrodescendientes, que incluyan la participación y conocimientos de estas comunidades. • Realización de programas de promoción de la diversidad cultural y del diálogo intercultural, con especial atención a los obstáculos que encuentran las IES para establecerse, funcionar y desarrollarse en los contextos. • Apoyo al desarrollo de proyectos en colaboración intercultural con comunidades indígenas y afrodescendientes que incidan favorablemente en el mejoramiento de la calidad de vida de dichas comunidades, a través de propuestas con inserción concreta en diversos tipos de experiencias de Educación Superior intercultural.

### 3.3.1.- Perfil Profesional

Es un profesional competente, crítico, humanista, líder y emprendedor, con sólidos conocimientos, habilidades, destrezas, ejecutar con ética, responsabilidad y honestidad las actividades asignadas a su cargo para aplicar a una pastoral contextual, e integrar las distintas tecnologías y herramientas de información para lograr con sentido humano; así entenderá el medio eclesial y comunitario y liderará proyectos en las organizaciones y tendrá el completo dominio de las herramientas, el uso de la tecnología en el manejo y procesamiento de la información misional, financiera y contable para contribuir al desarrollo y fortalecimiento de la iglesias y comunidades en pro del desarrollo del país.

### 3.4.- Unidad de integración curricular / unidad de titulación

#### 3.4.1.- Requisitos de titulación:

1. Certificado de aprobación de las asignaturas de la malla curricular de la carrera Teología Pastoral. - según el Art.18 del RRA, el número de asignaturas es 30 para el nivel tecnológico; se presentará el pase de periodo con todas las asignaturas según la malla actual. 2. Certificado de prácticas pre-profesionales. - según el Art.54 del RRA, que identifique el cumplimiento de las 240 horas y las empresas en las que cumplieron. 3. Certificado de servicios comunitario. - según el Art.54 del RRA, que identifique el cumplimiento de las 96 horas y las empresas en las que cumplieron. 4. Certificado de suficiencia de inglés. - según el Art.68 del RRA para el nivel tecnológico, para la suficiencia del lenguaje extranjero con el nivel A2 del Marco Común Europeo y un examen de suficiencia que tomara el ITS. a) Tomar un examen de suficiencia por el ITS; b) la recepción del certificado de la institución reconocida para la suficiencia del inglés; y, c) la verificación del nivel de conocimiento según el Art.69 del RRA para el nivel A2. 5. Certificado de no adeudar en el Departamento Financiero. - con un documento entregado por autoridad del departamento financiero.

#### 3.4.2.- Opciones de aprobación del trabajo de la unidad de integración curricular / unidad de titulación

Tercer Nivel: Técnico/Tecnológico y Grado		Cuarto Nivel o de Posgrado	
Marque con una (X)	Trabajo de integración curricular	Marque con una (X)	Trabajo de titulación
<input checked="" type="checkbox"/>	Desarrollo de un trabajo de integración curricular	<input type="checkbox"/>	Proyecto de titulación con componentes de investigación aplicada y/o de desarrollo
<input checked="" type="checkbox"/>	Examen complejo	<input type="checkbox"/>	Estudios comparados complejos
<input type="checkbox"/>	Presentación o producción artística (aplica para el campo amplio de las artes)	<input type="checkbox"/>	Diseño de modelos complejos
		<input type="checkbox"/>	Propuestas metodológicas y tecnológicas avanzadas
		<input type="checkbox"/>	Productos artísticos (aplica para el campo amplio de las artes)
		<input type="checkbox"/>	Dispositivos de alta tecnología
		<input type="checkbox"/>	Proyectos de desarrollo
		<input type="checkbox"/>	Artículos profesionales de alto nivel
		<input type="checkbox"/>	Informes de investigación
		<input type="checkbox"/>	Tesis (solo para programas con trayectoria de investigación)
		<input type="checkbox"/>	Otro

Breve descripción de las opciones de la unidad de integración curricular / unidad de titulación (¿Qué?, ¿Cómo? y duración)

La Coordinación de la Carrera discute el tema propuesto por el estudiante, para lo que se realizará una reunión en la que intervendrán varios docentes de las asignaturas, quienes validarán el tema. Si el tema no es validado se lo devuelve al estudiante para la corrección de la propuesta. Si es aprobado, el tema planteado se envía al departamento de titulación y al de Investigación para la asignación de un tutor, quien cumplirá la función de facilitador y orientador en el desarrollo del trabajo de titulación. Las asignaturas articuladas para la sistematización de experiencias prácticas; o, proyecto integrador son: Segundo Nivel: Sociología de la religión, Metodología de la investigación. Tercero Nivel: Dios y el ser humano, Formación pastoral. Cuarto Nivel: Investigación aplicada, Asesoría pastoral. Quinto Nivel: Gestión de proyectos, Familia y comunidad. Seguidamente la Coordinación asigna un tribunal calificador conformado por tres docentes, para la calificación del trabajo de titulación e informe de las notas obtenidas. Para concluir el proceso, los revisores registran las notas a partir de un informe detallado del desarrollo del trabajo de titulación. Para realizar el trabajo de titulación el estudiante deberá el siguiente procedimiento: a) El estudiante presentará una solicitud dirigida a la Dirección Académica, solicitando para el tipo de sistematización de experiencias prácticas de investigación que va a realizar. b) El departamento de titulación y el departamento de investigación entregara los certificados. c) Se identifica si el estudiante está en aptitud para realizar la sistematización del emprendimiento; o, el proyecto integrador. d) La secretaria extiende un certificado de aptitudes). El departamento de titulación del ITS revisa el tema de sistematización de experiencias prácticas de investigación o el proyecto integrador que el estudiante ha propuesto. f) Si es aprobado se asigna un tutor para el desarrollo del tema (saltar a paso H). g) Caso contrario se envía a secretaria para que informe por un certificado la no aprobación del tema e inicie otra vez este proceso (regresa al paso C). h) Se establecen los procesos para la revisión del tema y las actividades realizadas por las tutorías para el cumplimiento de horas establecidas. i) El estudiante aprobará el trabajo de titulación siempre y cuando obtenga una calificación superior a 7 /10 (siete sobre diez puntos). j) Al finalizar el proyecto integrador o la sistematización de experiencias prácticas de investigación, el estudiante contará con la aprobación de su tutor para que ingrese a la revisión final por parte del tribunal asignado por la carrera. k) El tribunal se encargará de verificar la pertinencia de cada trabajo de titulación tanto en su parte teórica como en su parte práctica y procederá a aprobarlo para su defensa pública si el estudiante lo ha solicitado. l) El estudiante se presentará a una defensa pública de su trabajo de titulación ante el tribunal conformado por la Junta de cada carrera. m) Caso contrario recibirá la certificación de aprobación del trabajo de titulación.

### 3.5.- Pertinencia

3.5.1 Necesidad o problemática internacional, nacional, zonal, local y sectorial, que atiende a la carrera o programa.

#### Generalidades de la problemática

Como una propuesta integrada los miembros de la red identifican las siguientes problemáticas que se asumirán dentro del proceso de carrera propuesta. Pues, el estudio de las tendencias de desarrollo científico y tecnológico de la Carrera Tecnología Superior en Teología Pastoral se basa en las nuevas configuraciones que se operarán con la ayuda de la tecnología, las cuales estarán vinculadas al ejercicio profesional, tanto en los campos sociales, experimentales y artísticos, integrados a los saberes profesionales, produciendo nuevos conocimientos, generando innovaciones curriculares de carácter pertinente que impacte en la sociedad a la cual se debe.

Para Aristóteles el hombre no es sólo un animal político, sino también religioso. La religión es parte irrenunciable y dimensión esencial del ser humano, sea que tenga como objeto de su relegación un ser trascendente o que el objeto de la misma sea un valor o una realidad absoluta. Sin embargo, el uso del término por el filósofo se confunde a menudo con el de metafísica. Los cristianos reciben esta concepción, que se podría identificar como pagana de la palabra teología, y le dan un nuevo significado. En el período denominado los Padres de la Iglesia se usa el término teología para designar el conjunto de doctrinas que sobre Dios enseña el cristianismo. Además, adquiere un uso místico y de índole espiritual que le hace ser considerada la ciencia más sublime. Posteriormente en el medioevo se desarrolla la escolástica como modo de continuar el estudio teológico con una metodología dialéctica.

Según Becker (2015), la teología ha sido una de las disciplinas dentro de las universidades fundadas en Europa en los siglos XII y XIII. En las universidades medievales, la teología fue establecida como una de las facultades superiores, junto a leyes y medicina. Estas tres facultades superiores se basaron en las facultades inferiores, tales como las artes y las letras, las cuales equiparon a los estudiantes para pensar lógicamente, y leer críticamente, escribir bien, y hablar

persuasivamente. A este currículum se le denominó “artes liberales”, porque libera a la persona de la ignorancia y lo equipa para ser un buen ciudadano.

En el siglo XVI, gracias a la influencia de nuevos descubrimientos a nivel cosmológico (Copérnico, descubrimiento de América) y de deseos de renovación a nivel eclesial (Lutero, Místicos españoles), demandan a la teología un estudio más sistemático y abierto a los diferentes cambios culturales.

Es así que a partir del siglo XVIII se crean nuevas ciencias que pretenden estudiar el fenómeno religioso desde el punto de vista teológico, filosófico, antropológico y social. Los nuevos métodos y el sentido crítico y propio de esas ciencias han dado lugar a una nueva perspectiva en el estudio de la religión. Por eso es necesaria una educación en valores religiosos para crear un sentido crítico, evitar la manipulación y favorecer la relación y el diálogo entre los diferentes grupos religiosos – teología del pluralismo religioso.

La teología es una disciplina académica integrada y estructurada por múltiples sub-disciplinas. Su campo u objeto de estudio es la idea de Dios y su verdad (Pannenberg, 1976) en las tradiciones religiosas. Por esta razón, la teología puede desarrollarse como contenido o como estudio de perspectivas cristianas, judías, hinduistas, islámicas, entre otras. Además, la teología puede referirse a campos específicos como la teología pastoral, teología sistemática, teología de la mujer, teología política, teología antropológica, teología de la naturaleza, teología de la salud, teología indígena, entre otros.

La tendencia en cuanto al desarrollo científico de los estudios teológicos es muy compleja. Si se considera el criterio de ingreso económico, la tendencia con respecto a los estudios teológicos, y en general con todas las humanidades tales como la filosofía o las artes, es relegarlas. Esta tendencia es preferir carreras que tengan demanda en el mercado y que generen réditos económicos para el individuo o para el Estado. Por ejemplo, como respuesta a las presiones económicas, en Norteamérica se han creado universidades e institutos que han llegado a ser grandes compañías con nombres de marca, cuya administración está orientada por los intereses económicos de los socios. En Ecuador no se ha superado esta tendencia. Las instituciones de educación superior públicas en general, y las emblemáticas recientemente creadas, no ofertan carreras teológicas a sabiendas que la población ecuatoriana es profundamente religiosa (INEC, 2012; Pew Research Center, 2014), y que las organizaciones religiosas han venido creando y ofertando programas no oficiales, según sus propias identidades, necesidades y perspectivas. Los institutos tecnológicos particulares pueden contribuir con este vacío formativo.

Otra tendencia de la teología, particularmente desde la perspectiva pastoral, es poner en el contribuir con el desarrollo humano en general (Chávez Núñez, 2006; Melé, 2012). En el Ecuador, esta tendencia se ha expresado, por citar algunos ejemplos, en la creación de Centros de Desarrollo Integral (Compassion Ecuador, s.f.), centros de educación privada a nivel primario, secundario y superior administrados por congregaciones, servicios de consejería para ayudar a personas en crisis, ayuda a la población de bajos recursos económicos (Pew Research Center, 2014), entre otros. Ante la gran cantidad de acciones religiosas desde la perspectiva cristiana, concebidas por los individuos y comunidades creyentes como favorables para la población, la investigación en el Ecuador está en gran deuda. Aún no se cuenta con suficiente evidencia de los impactos, contribuciones o problemas de los servicios religiosos en el desarrollo individual y colectivo del país.

Definimos por lo tanto que la teología pastoral es una disciplina científica, cuyo contenido y campo de estudio comprende las tradiciones religiosas de los grupos humanos que componen los estados modernos. La conciencia religiosa y no religiosa es una condición de todo individuo, y por el derecho a la religión expresado en el artículo 66 numeral 8 de la Constitución de 2008, no puede estar ni regulada por la lógica del mercado, ni en manos solamente de una religión en particular. Siendo el Ecuador un estado democrático, la teología en general debe gozar del mismo estatus de las demás disciplinas científicas y humanistas en los sistemas nacionales de educación, particularmente en el nivel superior. Es cierto que el fenómeno religioso ha presentado acciones fundamentalistas que han provocado un cierto desorden social, tales como las tensiones entre católicos y protestantes en el Ecuador (Diario El Universo, 2013), o las atrocidades del Estado Islámico. Sin embargo, precisamente por estos excesos, aunque no todos éstos causados por doctrinas de la religión en particular, se debe tomar en serio el estudio y la formación teológica en la educación superior.

El cambio de siglo y milenio ha provocado una serie de situaciones que afectan al ser humano en sus dimensiones: sociales, económicas, religiosas, culturales, políticas, a tal punto que se puede hablar de un proceso de deshumanización en favor de la tecnología y la instrumentalización materialista, que ve y concibe a los seres humanos

de acuerdo con la producción que realizan. En este proceso se ha tergiversado el verdadero valor de la persona y su dignidad.

En el proceso histórico de la humanidad, el hombre ha construido sistemas, instituciones y organizaciones, como el Estado. La forma de concebir al Estado ha evolucionado mucho en el tiempo y hoy es entendido como el promotor, protector y garante de los derechos humanos de todas las personas sin discriminación racial, étnica, económica, política, social y cultural y en particular desde hace más de treinta años, la Asamblea General de las Naciones Unidas –con el voto favorable de Ecuador– reconoció el desarrollo como un derecho humano (A/RES 41/128, 1986) y se enmarca en los compromisos internacionales de desarrollo global, particularmente en la Agenda 2030 y en sus Objetivos de Desarrollo Sostenible.

La visión humanista y holística de la perspectiva cristiana de desarrollo humano pone en el centro la dignidad, de la persona, entendida “...por ser relación a Dios y a su Palabra, el hombre es el valor más alto de la creación”(Ruiz de la Peña: 63, 2011), pero actualmente esta creación debe ser cuidada y preservada como dice el Papa Francisco en la carta encíclica *Laudato Si* (2015) en su numeral 48 “...el ambiente humano y el ambiente natural se degradan juntos, y no podremos afrontar adecuadamente la degradación ambiental si no prestamos atención a causas que tienen que ver con la degradación humana y social. De hecho, el deterioro del ambiente y el de la sociedad afectan de un modo especial a los más débiles del planeta: Tanto la experiencia común de la vida ordinaria como la investigación científica demuestran que los más graves efectos de todas las agresiones ambientales los sufre la gente más pobre. Por ejemplo, el agotamiento de las reservas ictícolas perjudica especialmente a quienes viven de la pesca artesanal y no tienen cómo reemplazarla, la contaminación del agua afecta particularmente a los más pobres que no tienen posibilidad de comprar agua envasada, y la elevación del nivel del mar afecta principalmente a las poblaciones costeras empobrecidas que no tienen a dónde trasladarse. El impacto de los desajustes actuales se manifiesta también en la muerte prematura de muchos pobres, en los conflictos generados por falta de recursos y en tantos otros problemas que no tienen espacio suficiente en las agendas del mundo”.

El aspecto nodal de las políticas públicas debe “garantizar los derechos de las personas durante todo el ciclo de vida” y promover el desarrollo integral de los individuos durante todo el ciclo de vida, de implementar el enfoque basado en el ejercicio y garantía de derechos y consolidar el Régimen del Buen Vivir. Esto pone en relieve la carrera de teología pastoral, ya que es una disciplina científica y pedagógica- metodológica, por lo que su contenido y campo de estudio comprende las tradiciones religiosas de los grupos humanos que componen los estados modernos. La conciencia religiosa y no religiosa es una condición de toda persona y por el derecho a la religión.

Así, en medio de estas tensiones en el campo de la teología pastoral, se puede indicar que:

- La praxis del mensaje liberador de Dios se expresa en el quehacer pastoral de construcción pedagógica – metodológica de las pequeñas comunidades a través de una diversidad de experiencias y expresiones prácticas que relacionan fe – vida con los aspectos claves como la salud, trabajo, economía, familia, grupos de atención prioritaria, espiritualidad, educación, migración, cultura y misiones con poblaciones indígenas, autóctonas y no contactadas.
- Se puede mejorar los espacios de participación, formación y reflexión teológica pastoral y social para que los profesionales impulsen la corresponsabilidad de hombres y mujeres en las actividades del hogar y de la comunidad, fomentando el respeto a la equidad, diversidad e interculturalidad.
- La teología pastoral asimila y desarrolla al máximo todos los valores universales y se aporte de una forma real al mundo de la ciencia y de la cultura de los pueblos con la grandeza liberadora del humanismo de Cristo, sirviendo de elemento dinamizador de la vivencia de la fe y de un compromiso concreto y efectivo, tanto en el ámbito estudiantil como en el de la sociedad en general, en una adecuada conjunción de teoría y praxis, espiritualidad y compromiso.(diálogo entre confesiones religiosas– ecumenismo)
- La Teología Pastoral se alinea con lo que expresa el Plan Toda una vida con respecto a “que las condiciones materiales son necesarias para una vida digna, el propósito de la vida no se halla en un tipo de acumulación que vaya en detrimento de la justicia social e intergeneracional; más bien abarca otro tipo de elementos: el saber, el reconocimiento de las diversidades en igualdad de condiciones, los códigos de conducta para la ética social y en relación con la naturaleza, los derechos humanos, un porvenir justo y compartido, el diálogo intercultural, entre otros (Walsh, 2009; Acosta, 2010; Caudillo,2012). (SENPLADES 2017), deberían ser aplicadas mediante políticas públicas con el aporte de todos los niveles de gobierno nacional, regional y local.

- Considera las pequeñas comunidades y grupos de familia como espacios de participación e inclusión que permiten el acompañamiento de profesionales capaces de liderar procesos formativos y reflexivos.
- Propone una práctica de valores humanos y cristianos en el entorno familiar, educativo y social, a través de la acción de profesionales poseedores de conocimientos teológicos-pastorales.

La carrera de Tecnología en Teología Pastoral buscará mantener y fomentar la formación de Tecnólogos profesionales que pueden prestar un servicio cualificado en la Iglesia y en la sociedad, no sólo en la investigación sino en la docencia, o bien como coordinador o director en grupos pastorales y así ser multiplicadores del pensamiento y del sistema de valores humano-cristianos.

### 3.5.2 Tendencias de desarrollo local y regional que están incluidas en el campo de la actuación de la profesión.

Régimen de desarrollo: Plan Nacional de Buen Vivir, Agendas territoriales, Planes y Programas de desarrollo local, relacionados con los ámbitos de aplicación de la carrera.

El régimen del desarrollo promueve lo que se denomina el Buen Vivir. Este “constituye el paradigma de vida hacia el cual deberá orientarse el “desarrollo”. El “buen vivir” o “sumak kawsay” postula un reordenamiento general de lo que el término moderno “desarrollo”, en el sentido de “paradigma regulador del conjunto total de la vida” (David 2011). Paradigma, que se define como “La construcción de una sociedad democrática, deliberativa y participativa, dispuesta a desarrollar proyectos colectivos... El fortalecimiento del tejido social y el sentido de pertenencia a una comunidad política y territorial crea condiciones para el trabajo mancomunado y solidario, en un proceso que refuerza la confianza y la valoración mutua, para la unidad en la diversidad en el marco de una sociedad plurinacional e intercultural”. (p. 38) “que respeta, protege y ejerce sus derechos en todas las dimensiones para, en consecuencia, erigir un sistema socialmente justo y asegurar una vida digna de manera que las personas, independientemente del grupo o la clase social a la que pertenezcan, logren satisfacer sus necesidades básicas, tales como: la posibilidad de dormir bajo techo y alimentarse todos los días, acceder al sistema educativo, de salud, seguridad, empleo, entre otras cuestiones consideradas imprescindibles para que un ser humano pueda subsistir y desarrollarse física y psicológicamente, en autonomía, igualdad y libertad”. (SENPLADES 2017)

Por otro lado, el Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida 2017 – 2021 con el espacio en la formación del Tecnólogo Superior en Teología Pastoral entre varios aspectos, factores y condiciones en la posibilidad cierta de complementar la reflexión y debate conceptual y crítico de la visión-enfoque de transformación de nuestro país y en particular de la matriz productiva, con articulaciones entre el Estado y la Sociedad, de nuevos pactos y agendas de desarrollo.

La relación economía – religión – teología pastoral es una de las preocupaciones de las comunidades cristianas. Por ello se han fomentado una diversidad de iniciativas de promoción social, economía social y popular, de finanzas populares, de talleres productivos, de ayudas y becas económicas, incluso de cooperación internacional para el desarrollo de las diversas iglesias del mundo.

### NECESIDADES DE DESARROLLO NACIONAL, REGIONAL Y LOCAL CON EL ÁMBITO DE LA CARRERA

La necesidad en ámbito de la teología pastoral es asumida desde distintos puntos de vista conforme las complejidades socio religiosas que pueden evidenciarse en el contexto nacional. En los siguientes párrafos podemos observar desde lo nacional hasta lo particular provincial. En especial la practica de las tradiciones religiosas cristianas presente en el país de manera centenaria.

### Perspectivas de la presencia religiosa en el Ecuador y Latinoamérica

Desde la perspectiva latinoamericana contamos con la encuesta realizada por el Centro de investigación PEW (El Pew Research Center es un centro especializado en investigación socio religiosa) sobre la afiliación religiosa. A continuación, podremos observar los siguientes datos obtenidos en el 2014 que son de vital importancia para la carrera

en cuestión. En Ecuador la filiación religiosa el 79% se define católica y el 13% se define protestante. Como complemento a estos datos, añadimos un estudio sobre el nivel de compromiso religioso en las personas que se declaran pertenecientes a un determinado grupo cristiano. Su importancia radica en que se añade un análisis cualitativo al tipo de afiliación que estas personas dicen tener. Para ello se han considerado como preguntas claves la oración cotidiana, la asistencia semanal a los servicios religiosos y el grado de importancia que le dan a la religión. El tecnólogo en Teología Pastoral es llamado, en este caso, a dar una interpretación pertinente para sugerir y aplicar posibles alternativas que mejoren la calidad del acompañamiento de los creyentes. La siguiente investigación también fue organizada por PEW (2014).

En el ámbito nacional una investigación parecida a la de PEW ha sido trabajada en el Ministerio de Derechos Humanos y Cultos, por la dirección del registro de asuntos religiosos. Dicha investigación hecha en el 2012 por el INEC, también nos da datos sobre el porcentaje de la afiliación religiosa de los ecuatorianos: filiación católica el 80,44% y protestante, 11.30%, testigos de Jehová 1,29%, mormón el 0,37%, judaísmo el 0,26%, espiritismo, el 0,12% y otra el 5,92%.

Sin duda alguna que las estadísticas podrían variar con frecuencia, sin embargo, lo que, si aparece claro en las mismas, es que el tecnólogo en Teología Pastoral cuenta con una mayoritaria población con sentido religioso, representando además potenciales alumnos para nuestros institutos. Además de ser un agente favorecedor de la superación del escollo del proselitismo religioso, el tecnólogo podrá mediar y favorecer el diálogo ecuménico e interreligioso, favoreciendo así las relaciones sociales mediadas por el estado.

Así mismo, el siguiente análisis de la demanda aplicada a la carrera en cuestión, tomamos de nuevo datos del estudio del INEC sobre la afiliación religiosa. Esta encuesta fue realizada en agosto de 2012 a 13211 individuos en las cinco principales ciudades ecuatorianas, siendo todos mayores de 16 años. Entre las variables analizadas se decidió determinar el porcentaje de afiliación religiosa según el grupo y la ciudad donde se habita, teniendo como criterio de comparación el dato global a nivel nacional (véase cuadro 1, pág. 19). Ahora bien, el más alto porcentaje de cristianos evangélicos se encuentra en Guayaquil (42,2%), luego viene Quito (17,3%).

Según la investigación desarrollada por GESTDEPRO Cia. Ltda. institución especializada en estudios socio-religiosos, para el 2012, concluye que hay un número aproximado de congregaciones evangélicas en el país de 6,848 con o sin registro institucional de funcionamiento jurídico. En particular la mayor concentración de congregaciones de manera geográfica se puede evidenciar Guayas el 33%, en Pichincha el 19%, en Chimborazo el 10%, siendo Tungurahua, Manabí, Los Ríos y Esmeraldas con el 4% respectivamente, y, las otras provincias por debajo del 3%.

#### Provincia de Manabí y sus necesidades de desarrollo

En el marco legal, la LOES, en su artículo 107, referente al principio de pertinencia, menciona que la educación superior debe responder a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural. El profesional de la carrera de Teología Pastoral tiene la capacidad de respuesta a las necesidades y exigencias de la sociedad, mediante un amplio dominio en las áreas del conocimiento teológico, pedagógico y bíblico, con el fin de propiciar una nueva forma de evangelización que humanice la ciencia haciéndolo protagonista del desarrollo del país. Uno de los grandes retos de las políticas nacionales y locales es mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos, mediante la reducción de la inequidad social, y la ampliación de las capacidades humanas en un entorno participativo y de creciente cohesión social, con respeto a la diversidad cultural. (CF. SEMPLADES, PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR 2013-2017, PÁG. 64). Por lo tanto, en un futuro próximo se necesitaran profesionales capacitados y que proporcionen herramientas actuales para la solución y el mejoramiento de los problemas existentes en estas áreas, y así contribuir a la planificación y proyección gubernamental.

Sin embargo, el cantón Portoviejo tiene una extensión de 967 km<sup>2</sup> (96.756 has) que representan el 5.12% del área total de la provincia de Manabí. Cuenta con una población de 238.430 habitantes, de los cuales 17].847 habitan en el área urbana y 66.583 en el área rural. Está conformado por 13 parroquias; 7 urbanas: Andrés de Vera, 12 de Marzo, Colón, Portoviejo, Picozáz, San Pablo y Simón Bolívar; y 7 parroquias rurales: Alajuela, Abdón Calderón, Chirijo, Río Chico, San Plácido, Crucita y Pueblo Nuevo. Portoviejo, es la capital de la provincia de Manabí.

En referencia a las condiciones de vida, podemos citar elementos muy importantes para el establecimiento de la carrera propuesta. En el contexto podemos observar los siguientes elementos:

- Sobre la Vivienda.- El total de viviendas de acuerdo al SnSE (2001) en el cantón Portoviejo es de 51.538, de las cuales 37.456 están ubicadas en la zona urbana y 14.084 en la zona rural.

- Abastecimiento de agua.- Las aguas del río Portoviejo se captan para su tratamiento y consumo humano en las plantas de tratamiento de Guarumo, Las Pulgas en Portoviejo y El Ceiba1. Portoviejo cuenta con la red de distribución de agua potable, que desde el 12 de marzo del 2004 la CRM la concesionó a la Municipalidad de Portoviejo (EMAPAP). La línea de agua potable de abastecimiento viene directamente de la planta de tratamiento de Guarumo.
- Eliminación de aguas servidas.- La cobertura del sistema de alcantarillado llega a 75%10. Sus efluentes son conducidos a través de un emisario hasta la planta de tratamiento ubicada al noroeste de la ciudad, junto a la cabecera norte del aeropuerto. Está constituida por una estación de bombeo y cuatro lagunas de estabilización. (GAD-PORTOVIEJO, 2015)

En referencia a la demográficamente, la zona se muestra en los siguientes datos. En las investigaciones efectuadas por el GAD de Portoviejo definen que el 80% de la población de urbana, y el 51% tiene rostro de mujer. Así mismo, es notorio que la población esta compuesta mayormente por personas menores de 45 años de vida. Por lo que están compuesta por juventud y por personas en la edad de la producción en gran manera. Una población económicamente activa del 39,03% y una inactiva del 61%.

Así mismo, observando las necesidades de la provincia y de acuerdo a lo indagado en el estudio del entorno realizado por la Arquidiócesis de Manabí existen 25 establecimientos educativos religiosos; y según el Ministerio de Educación 3925 (Cf. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, ARCHIVO MAESTRO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS - AMIE, ACTUALIZADO AL PERÍODO 2012-2013) entre fiscales y particulares.

Nuestros profesionales podrán emplearse en los distintos proyectos sociales y de acompañamiento pastoral que lleva adelante la Iglesia Católica de Manabí que ascienden a un total de 4 propios, 20 por la reactivación después del terremoto del 16-A con un total de 800 familias en 85 comunidades con mujeres y 6 guarderías, los mismos que son financiados por autogestión con las Iglesias hermanas a nivel Mundial a través de Cáritas Internacional.

También en Manabí, al igual que en cualquiera de las provincias se observa una cultura urbana, compleja y diversa, en la vida ciudadana se observan manifestaciones colectivas que evidencian problemas de secularización, adopción de creencias y valoraciones que se sustentan en el culto por el dinero, el placer y las exigencias que muestran los medios de comunicación, sin consideración del valor de la dignidad de la persona humana. Además, el individualismo marca pautas de comportamiento contrarias a la convivencia pacífica, la preservación del medio ambiente y el sentido de pertenencia a grupos de referencia como la familia y la comunidad. Todo esto afecta la participación democrática en la construcción de propuestas de solución desde la perspectiva de desarrollo humano, a los problemas de los entornos urbanos.

Los contextos mundiales, nacional y de la región, demandan a la educación superior, la construcción de conocimiento, la reflexión teórico-metodológica y ético-política, para consolidar proyectos académicos fundamentados que integren la reflexión, la acción y la transformación social, como relación ineludible para incidir en la complejidad del mundo actual.

El Programa de formación en Teología Pastoral colabora y concursa con esta situación que aquí se presenta; y lo hace, en cuanto éste parte siempre del análisis de las situaciones concretas y se orienta a colaborar en las respuestas a la problemática nacional, regional, local.

Provincia de Pichincha y sus necesidades de desarrollo

El proceso sostenible que plantea el DM Quito en su propuesta estrategia propone un proceso de sostenibilidad, el mismo que tiene los siguientes elementos:

“El término Desarrollo Sostenible se utilizó oficialmente, por primera vez, en el Informe Brundtland de 1987. Este informe define el desarrollo sostenible como aquel que satisface las necesidades del presente, sin comprometer las necesidades de las futuras generaciones, y se basa en tres factores: sociedad, economía y medio ambiente. El entendimiento del DMQ requiere simultáneamente de una comprensión sectorial de los campos y sobretodo de una clara visión de su interdependencia, cuyas propuestas de solución deben ser confrontadas y validadas por los principios de la planificación y por el concepto del desarrollo sostenible. Esta forma de planificación requiere de un tratamiento integral de la ciudad, de otra manera, se corre el riesgo de convertirse en un desarrollo desequilibrado por permitir el avance de uno o varios sectores en detrimento de

los otros, o en un desarrollo falso por ser excluyente, o en un desarrollo frágil por carecer de los medios necesarios de sustentación, en donde la confluencia de fuerzas sociales, ambientales y económicas, en constante movilización y fricción, tengan respuestas que provean el equilibrio solicitado por el concepto.

Ciudad solidaria, donde nadie se quede atrás, “Quito debe ser una ciudad de conocimiento, todos los niños, niñas y adolescentes pueden recibir una educación con calidad, que les prepare para ser creativos, líderes, investigadores, emprendedores, profesionales de excelencia y buenos ciudadanos.

Las guarderías, escuelas, y colegios del DMQ contarán con la infraestructura y tecnología necesarias para cumplir con este propósito y para garantizar a las madres y padres la seguridad, el afecto y el desarrollo integral de sus hijos.

Quito puede ser una ciudad activa, dinámica, con ciudadanos que exigen, resuelven y cooperan en el desarrollo de su ciudad. Seremos un Gobierno Metropolitano abierto a los ciudadanos quienes podrán participar en las decisiones sobre su ciudad y conocer de primera mano la información sobre el estado de los distintos proyectos y actividades de la Alcaldía y el Concejo Metropolitano.

El eje Quito, ciudad solidaria, contiene los ámbitos del desarrollo social y por tanto involucra los que son propios del desarrollo humano como la educación y la salud; la cultura, la inclusión social, la seguridad, la participación ciudadana y la gobernanza ” (PdyOT DM Quito: 2015).

Este propósito convoca de manera significativa a las instituciones de educación superior presentes en el territorio de DM Quito y la provincia en general. Con los programas de Teología Pastoral contribuiremos al Quito solidario.

#### Provincia de Orellana

En la provincia de Orellana, su población asciende aproximadamente a 136.400 habitantes, de los cuales el 57% es mestizo, el 32% indígena (nacionalidades KICHWA, SHUAR y WAORANI), y el restante 11% corresponden a afroecuatorianos, blancos, etc. Es mayoritariamente rural con un peso del 59% del total de la población provincial, mientras que el 41% corresponde a población urbana. En el siguiente gráfico se puede observar esta distribución urbanorural y cantonal.

La fuerza de trabajo, o Población Económicamente Activa (PEA), representa el 33% del total de la población provincial (45.140 personas). Distribuida la PEA por sectores, el 52% se dedica al sector primario (agricultura, silvicultura, caza y pesca), el 35% al sector secundario (manufactura, industria, comercio) y el 13% al sector terciario (prestación de servicios y sector público).

Los jóvenes de 15 a 29 años representan el 24% de la población total de la provincia, y son el segmento de personas con mayores expectativas en participar en actividades económicas y productivas que generen ingresos. Por otro lado, esta provincia, es definida como una de las más deprimidas (82% de la población es pobre por necesidades básicas insatisfechas frente al total del país de 61%). Situación que requiere una acción integral para el desarrollo de la provincia. La Provincia de Orellana de acuerdo con el INEC proyectó para el año 2017 un total de 155.453 habitantes, que son el 0,93% de la población del país. La población urbana se ha vuelto en los últimos años ligeramente mayoritaria, al 2017 es el 51% del total provincial, mientras que el 49% corresponde a población rural. La Población Económicamente Activa o fuerza de trabajo es un 48% de la población provincial total. (GADPO, 2018)

Durante los últimos 27 años la tasa de crecimiento anual promedio aproximada de la población de Orellana ha sido de 5%. Como puede evidenciarse en el siguiente gráfico. De acuerdo con los datos del Censo de Población y Vivienda, el INEC identifica que para el año 2010 la Población Económicamente Activa (PEA) de Orellana era de 54.432 personas, es decir el 39,9% de la Población Total. Conforme las ilustraciones podemos notar la composición de Población en Edad de Trabajar, Población Económicamente Activa (PEA) y Población Económicamente Inactiva de la provincia, por sexos. Cabe indicar que la Población en Edad de Trabajar y la PEA en el año 2010 se determinaron para las personas con edades de 10 años y más.

Según el INEC, también para el año 2010 las fuentes de trabajo en la provincia y su respectivo porcentaje del total de la PEA fueron las indicadas en la siguiente ilustración. A diferencia de los datos al año 2010, después de ese año la Población en Edad de Trabajar y por tanto la Población Económicamente Activa (PEA) se determinan para los habitantes mayores de 15 años.

Si bien la población históricamente ha sido rural, de todos modos ha presentado un acelerado crecimiento por efectos migratorios que ha dado nuevas configuraciones habitacionales en los últimos años. Los mismos que presentan centros poblados desordenados, sin planificación, regulación o control, con carencia en las prestaciones de servicios básicos y con profundas asimetrías territoriales, agravando las condiciones de pobreza de la gente. Este crecimiento agresivo ha generado una importante presión sobre el territorio ecológicamente sensible de la Amazonía se aceleró los procesos de deforestación.

Según la Agenda Zonal, En términos de conectividad vial, la Amazonía presentó por muchas décadas un retraso significativo en relación con el resto del país. Sin embargo, en los últimos cinco años, mediante grandes proyectos de inversión pública, se estableció la Troncal Amazónica como vía de primer orden para integrar a las provincias de Napo y Orellana con Pichincha y el resto del país. Si bien las condiciones de movilización han mejorado en la zona, los derrumbes y hundimientos son frecuentes en las vías, principalmente en las épocas de lluvia (Senplades, 2012). De todos modos, los asentamientos poblacionales se vinculan a través de tres vías de movilidad: terrestre, aéreo y fluvial. En este contexto, La vía Pifo – Papallacta que conduce a Napo, Orellana y Sucumbíos, conecta a la capital del país con la Amazonía, integrando por vía terrestre a toda la Zona. Entre las vías más importantes está la Troncal Amazónica que atraviesa esta región de Norte a Sur, comunicando a las ciudades de Tena y Francisco de Orellana con el resto de las provincias amazónicas (GADPO, 2018).

El principal eje en el sistema fluvial es el río Napo que conecta a Puerto Misahuallí en la provincia de Napo con Coca y Aguarico, hasta llegar al asentamiento poblacional fronterizo de Nuevo Rocafuerte, y desde este punto hacia Iquitos en Perú o Manaus en Brasil. Finalmente, la conexión aérea es principalmente con Quito que tiene vuelos desde y hacia Francisco de Orellana. Además, existen pistas aéreas de tipo comunitario y privado que sirven para el transporte de pasajeros y productos hacia las localidades inaccesibles o zonas petroleras.

Por otro lado, en aspectos socio culturales, conforme los datos del último censo oficial, en la Provincia de Orellana la auto identificación étnica según cultura y costumbres se distribuye de la siguiente manera: un 31,77% de población se considera como perteneciente a las nacionalidades ancestrales (indígena), un 57,47% mestiza, un 4,40% blanco, un 1,78% mulato, un 1,92% afro ecuatoriano, un 1,22% negro<sup>29</sup>, un 1,21% montubio y el 0,23% restante, otro (INEC, 2010).

La población mestiza, y en general, la hispanohablante, se concentra principalmente en los cantones de La Joya de los Sachas y Francisco de Orellana, en donde también se encuentran ubicadas las áreas urbanas de mayor concentración de población a nivel provincial. Esta dinámica poblacional se presenta de esta manera debido a la existencia de actividades económicas vinculadas a las operaciones hidrocarburíferas, extracción de madera y actividades turísticas y comerciales. En cuanto a la composición de población indígena, el INEC define como un Pueblo Indígena a “las colectividades originarias, conformadas por comunidades o centros con identidades culturales que les distinguen de otros sectores de la sociedad ecuatoriana, regidos por sistemas propios de organización social, económica, política y legal”. Mientras que la Nacionalidad indígena está definida como “un conjunto de pueblos milenarios anteriores y constitutivos del Estado ecuatoriano, que se autodefinen como tales, que tienen una identidad histórica, idioma, y cultura común, que viven en un territorio determinado mediante sus instituciones y formas tradicionales de organización social económica, jurídica, política y ejercicio de autoridad”.

Los territorios de Pueblos y Nacionalidades, también denominados territorios ancestrales, corresponden a extensas áreas que son reconocidas por el Estado y, en la Provincia de Orellana existen tres nacionalidades que cuentan con ellos: WAORANI, KICHWA y SHUAR. Estos grupos indígenas constituyen un valor cultural e histórico, nacional y global, con sus costumbres y tradiciones únicas, con un amplio conocimiento y gobernanza de los recursos naturales en sus territorios, con una organización productiva y cultural que ha garantizado su conservación hasta la actualidad.

Es importante destacar que la cultura de las comunidades indígenas se ha integrado gradualmente a las actividades productivas y políticas nacionales de conservación; en este contexto, las particularidades y las visiones de los pobladores ancestrales deben ser tomadas en cuenta en la evaluación de su bienestar y en la garantía de los derechos sociales; por lo tanto, desarrollar alternativas productivas compatibles con la conservación del territorio y los saberes indígenas, y profundizar en su conocimiento de la biodiversidad son elementos clave para el Desarrollo Económico Local.

Según la Convención para la salvaguardia del patrimonio cultural inmaterial de la UNESCO del año 2003, el patrimonio cultural engloba a los bienes, prácticas, representaciones, expresiones, conocimientos, habilidades (así como los instrumentos, los objetos y artefactos) y los espacios culturales que las comunidades, los grupos y en algunos casos los individuos reconocen como parte de su legado cultural. Este patrimonio cultural, material e inmaterial, transmitido de generación a generación, es constantemente recreado por comunidades y grupos en respuesta a su entorno, su interacción con la naturaleza y su historia, y les proporciona un sentido de identidad y continuidad, promoviendo de este modo el respeto por la diversidad cultural y la creatividad humana (UNESCO, 2003).

La Convención de la UNESCO afirma que el patrimonio cultural se manifiesta en particular en los ámbitos siguientes: las tradiciones y expresiones orales, incluido el idioma como vehículo del patrimonio cultural inmaterial; las artes del espectáculo (como la música tradicional, la danza y el teatro); los usos sociales (en los que cabe incluir, entre otros, la comida típica), rituales y actos festivos; los conocimientos y usos relacionados con la naturaleza y el universo y las técnicas artesanales tradicionales (UNESCO, 2003).

## Provincia del Azuay

Los problemas más importantes identificados se describen a continuación:

- 1) Bajos rendimientos productivos agropecuarios. - Los productos agropecuarios que se producen en el sector rural del cantón Cuenca tienen bajos rendimientos productivos, lo cual ha ocasionado pérdidas y déficit de la producción local, los rendimientos de los 5 principales productos son: maíz 14 qq/ha., fréjol 6,99 qq/ha., habas, 5 qq/ha., cacao 10 qq/ha. y leche 5 lts/vacas en ordeño.
- 2) Baja competitividad tecnológica y de gestión de las MIPYMES.- La situación que enfrentan actualmente las pequeñas y medianas empresas es el bajo nivel de competitividad, el cual se debe, entre otros puntos, a la falta de suelo industrial que dote de una infraestructura adecuada, falta de personal con perfil técnico; lo cual conlleva a un escaso crecimiento y expansión comercial empresarial de las industrias locales. El 42% de las empresas no capacitan a su personal, 48% de las empresas PYMES tienen un accionamiento manual, y el 20% de las PYMES tiene suelo industrial.
- 3) Pérdida de mercados turísticos.- La falta de mayor producción, tanto agrícola como de las pequeñas y medianas industrias, así como la destrucción y descuido de las áreas naturales y construidas de valor provocan pérdidas de mercados productivos y turísticos.
- 4) Degradación paisajística.- El avance de la frontera agropecuaria, el proceso urbanizador no planificado y otras actividades antrópicas degradan y en ciertos casos han destruido el paisaje natural, paisaje que debe ser valorado como un bien patrimonial que debemos transmitir a las generaciones futuras. Se han determinado 5800 ha., como áreas con calidad paisajística muy baja. 5) Degradación ambiental.- El incremento de la población, su concentración progresiva en los centros urbanos y conurbanos, y el desarrollo industrial generan el incremento vehicular, lo que ha deteriorado y contaminado el ambiente. Adicionalmente la contaminación se manifiesta con la presencia de desechos como: basura, pesticidas, aguas residuales no tratadas, que provocan alteraciones en la estructura y el funcionamiento del ecosistema.
- 6) Contaminación del agua por actividades antrópicas.- Las aguas de los ríos en las cuencas bajas del cantón Cuenca están siendo contaminadas por el uso de insecticidas, prácticas ganaderas, el vertido de aguas residuales sin tratamiento previo y otros desechos, que se los realiza sin control ni cuidado directamente a los ríos. El 100% de muestreos de calidad del agua en la subcuenta del río Jadán (Parroquias de El Valle, Quingeo, Santa Ana, Tarqui, Nulti, Paccha) indican contaminación por coliformes fecales y totales. (Fuente: Inventario de RRHH\_Jadán).
- 7) Transformación y destrucción del páramo.- El avance de la frontera agropecuaria y la intromisión de otras actividades antrópicas (turismo, pesca, transporte, siembra de pinos, construcción de infraestructuras, etc.) sobre los 3000msnm. Han transformado y destruido este ecosistema tan frágil y muy importante ya que en él se encuentran las fuentes que abastecen a los sistemas de agua potable de la ciudad de Cuenca. Según el análisis de cobertura del suelo realizado por el PDOT 2011, han sido transformadas por actividades antrópicas 26.239 ha. de páramo.
- 8) Contaminación en las fuentes de captación de agua.- Las fuentes de captación de agua para consumo humano no son protegidas, se realizan actividades agropecuarias en las mismas, con depósitos de basura de las viviendas que están junto a estas captaciones, lo cual acarrea la contaminación del agua. Aproximadamente el 10% de las fuentes en la subcuenta del río Jadán están protegidas (Parroquias de El Valle, Quingeo, Santa Ana, Tarqui, Nulti, Paccha (Fuente: Inventario de RRHH\_Jadán).
- 9) Baja densificación de la población en el área urbana.- La baja densidad poblacional determina que existe un despilfarro de suelo urbano y problemas de rentabilidad de las redes, es decir que la infraestructura que se dispone en el área urbana no es aprovechada de una manera óptima, mientras que fuera del límite urbano los procesos urbanizadores se extienden sin control, sin planificación destruyendo fondos agrícolas, áreas con vegetación nativa, y esto también implica un alto costo para la construcción de infraestructura de servicios básicos. 50 hab/ha. a la que podría soportar 250 hab/ha.
- 10) Desequilibrada distribución espacial de la población.- Al analizar la distribución de la población en las parroquias rurales y en la ciudad de Cuenca, se observa una inequitativa distribución, este fenómeno es causado principalmente porque la ciudad de Cuenca es un polo concentrador de equipamientos y servicios.
- 11) Inequitativa distribución de infraestructura, servicios y oportunidades de empleo.- La alta concentración de

infraestructura, servicios y fuentes de empleo en la ciudad de Cuenca ha contribuido para que en ella existan mejores condiciones de vida, pero en cambio ha dado lugar a profundas desigualdades cantonales, que ha obligado a la migración de los habitantes de las parroquias rurales más pobres en busca de oportunidades de progreso.

12) Incremento de la vivienda dispersa en el área periurbana o de influencia del cantón Cuenca.- El incremento acelerado de la vivienda dispersa en el área periurbana o de influencia agranda los costos de construcción y mantenimiento de la infraestructura para el abastecimiento de servicios básicos (agua potable, alcantarillado, energía eléctrica), pero tal vez, lo más importante son los problemas ambientales que origina, entre los que se destacarían en primer lugar la ocupación y transformación del suelo (agrícola, forestal, etc.) ambientalmente muy valioso y cada vez más escaso.

13) Exceso de población dedicada al sector primario.- La alta concentración de la PEA en el sector primario especialmente en la parroquia rural de Chaucha, y en menor medida Quingeo, Santa Ana, Victoria del Portete, Molleturo, Checa y Octavio Cordero Palacios hacen que económicamente la población dependa en su mayor parte de la productividad agropecuaria y cuando ésta decae la crisis afecta directamente a sus comunidades.

14) Déficit de sistemas de saneamiento en el área rural.- En el sector rural las coberturas de los sistemas de alcantarillado de aguas residuales son bajos en relación con la población existente, de igual manera se manifiestan problemas de manejo de desechos sólidos. Las parroquias más afectadas son: Quingeo, Molleturo y Chaucha 2.2.5

Resumen de potencialidades Entre las principales potencialidades de desarrollo del cantón Cuenca tenemos las siguientes:

1) Localización estratégica en el Austro del país.- La ubicación del cantón Cuenca al sur del país, entre la costa y oriente es una oportunidad que debe ser potenciada como un nodo importante de actividad comercial y de prestación de servicios.

2) Diversidad de clima.- Por su posición geográfica y la diversidad de alturas impuesta por la cordillera de los Andes, el cantón Cuenca presenta una gran variedad de climas y cambios considerables en cortas distancias, lo que favorece a la producción de productos agrícolas diversos de clima cálido, de clima templado y de clima frío.

3) Patrimonio natural.-El cantón cuenta con un patrimonio natural importante constituido por el área de páramo en donde se ubica el Parque Nacional Cajas, ecosistema en donde se encuentran las principales fuentes de agua para los sistemas de potabilización y distribución para el consumo de su población. A esto se suma el extenso sistema de ríos y quebradas y áreas de bosque de vegetación nativa, que le otorgan al cantón una gran calidad ambiental y paisajística.

4) Aptitud de la población para las actividades agropecuarias y disponibilidad de suelos con vocación para estas actividades.- La aptitud de un porcentaje importante de la población económicamente activa del cantón para las actividades agropecuarias (11,4%), y la disponibilidad de suelos con vocación para estas actividades, ubicados en el Sur del valle interandino, en las parroquias de Tarqui, Victoria del Portete, Cumbe y Quingeo, y las áreas de piedemonte destinadas a la agricultura, situadas en el Oeste, en las zonas bajas de Chaucha y Molleturo constituyen una base importante para el impulso de proyectos de desarrollo de este sector productivo a fin de aumentar su productividad, rentabilidad y competitividad.

5) Población joven.- La alta tasa de población joven que presenta el cantón representa la disponibilidad de mano de obra para el desarrollo del sector industrial y manufacturero.

6) Productos industriales y artesanales de muy buena calidad.- Los productos industriales y artesanales que son reconocidos a nivel nacional e internacional constituyen un fundamento para impulsar la expansión de mercado de estos productos.

7) Red vial de primer orden en buenas condiciones.-Las mejoras de la red vial de primer orden que se han realizado en los últimos años constituyen un incentivo para impulsar el desarrollo del cantón. 8) Sistema de depuración de aguas servidas única en el Ecuador.- El cantón cuenta con un sistema de depuración de aguas servidas único en el Ecuador, lo que pone de manifiesto el interés por las autoridades en mejorar la calidad ambiental del cantón.

9) Buena cobertura de los servicios de electricidad y agua potable.-El cantón Cuenca a nivel nacional tiene las más altas coberturas de servicios de agua potable (el 85% de las viviendas) y electricidad (96%).

10) Universidades y equipamientos de salud de buena calidad.-La reconocida calidad a nivel regional de los servicios de salud (clínicas y hospitales) y de la educación superior que dispone el cantón Cuenca constituye una oportunidad para impulsar proyectos de desarrollo vinculados a estos servicios.

11) Patrimonio cultural.-El valioso patrimonio cultural del cantón Cuenca, tangible e intangible, integrado por el Centro Histórico de la ciudad de Cuenca (incluida en el Listado de Patrimonio Cultural de la Humanidad por la UNESCO); las cabeceras parroquiales de sus parroquias rurales, que albergan una arquitectura tradicional de singulares características; áreas con vestigios arqueológicos, la gastronomía y fiestas religiosas; todo esto vinculado al patrimonio natural constituye una gran oferta para el desarrollo del sector turístico.

## Marco normativo constitucional

La república del Ecuador, como país soberano y autónomo, en su preámbulo constitucional, entre otras evocatorias, afirma: (...) “invocando el nombre de Dios y reconociendo nuestras diversas formas de religiosidad y espiritualidad” (...). Sin duda alguna en dicho texto vemos que somos un país que reconoce y acepta la diversidad de sus ciudadanos y, que reconoce, además, la dimensión espiritual intrínseca a la persona, como base sólida de su construcción social. Esto no contrasta con lo dicho en el Art. 1, donde encontramos esta definición: “El Ecuador es un Estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico...”. Con claridad se muestra una distancia prudente entre el Estado y las confesiones religiosas, sin desconocer el hecho de declararnos un país profundamente religioso y espiritual en diálogo con la historia y nuestras herencias ancestrales. Llegamos así a una bella síntesis que puede ser expresada de la siguiente manera: “somos laicos y profundamente espirituales”.

En materia de derechos, la constitución del Ecuador trata sobre Título II Derechos, Capítulo primero, Principios de aplicación de los derechos y establece que:

Art. 11, El ejercicio de los derechos se regirá por los siguientes principios:

2. Todas las personas son iguales y gozaran de los mismos derechos, deberes y oportunidades. Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación.

El Estado adoptará medidas de acción afirmativa que promuevan la igualdad real en favor de los titulares de derechos que se encuentren en situación de desigualdad.

En un estado laico como el que profesamos, conforme al Art. 66 de los Derechos de Libertad, la Constitución garantiza:

8. El derecho a practicar, conservar, cambiar, profesar en público o en privado, su religión o sus creencias, y a difundirlas individual o colectivamente, con las restricciones que impone el respeto a los derechos.

El Estado protegerá la práctica religiosa voluntaria, así como la expresión de quienes no profesan religión alguna, y favorecerá un ambiente de pluralidad y tolerancia.

28. El derecho a la identidad personal y colectiva, que incluye tener nombre y apellido, debidamente registrados y libremente escogidos; y conservar, desarrollar y fortalecer las características materiales e inmateriales de la identidad, tales como la nacionalidad, la procedencia familiar, las manifestaciones espirituales, culturales, religiosas, lingüísticas, políticas y sociales.

La Constitución garantiza el acceso a la educación sin límite alguno. La educación es un derecho de las personas a lo largo de toda su vida y sobre todo es un “deber ineludible e inexcusable del Estado” (Art. 26). Así mismo se menciona que la educación en todos sus niveles estará centrada en el “Ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos” (Art. 27) entre otros aspectos importantes. La educación es indispensable para el conocimiento y el ejercicio de los derechos, manifestando que es un eje estratégico para el desarrollo nacional; por su integralidad de “interés público” garantizando su acceso a todas las personas sin discriminación alguna (Art. 28). Finalmente: el “Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.”

En referencia a lo tratado en materia de la educación superior, en asuntos de índole religiosa, consideramos que la Constitución de la república vigente, confirma este derecho ciudadano de ser formados en asunto inherentes a su fe y

religión. Como menciona el Art.11, el Estado tiene que trabajar las “acciones afirmativas” para poder privilegiar la misma como una acción de derechos.

### Marco de la Ley de Cultos y reglamento

Hay que afirmar, en materia de asuntos religiosos, que existe una ley vigente que norma lo religioso y es una de las más antiguas del régimen ecuatoriano. La Ley de Cultos emitida en el Decreto Supremo 212, publicado en el Registro Oficial 547 de 23 de julio de 1937. Esta ley está orientada a la regulación de las instituciones religiosas que tienen vida jurídica en el Estado del Ecuador. En referencia al Reglamento de la Ley, emitida por el presidente Mahuad, hace referencia a las entidades religiosas, sus privilegios, relaciones laborales y otros procesos inherentes a la naturaleza de las mismas. Para efectos de la profesión en cuestión, podemos definir algunos elementos que son de interés para el proceso:

1. Las entidades religiosas tienen derechos: Se reconoce y garantiza a estas entidades a las que se refiere el presente reglamento, sus actividades de culto, difusión de doctrina, educación, cultura, servicios asistenciales, beneficios o caritativos, deportivos y similares (Art.13 reglamento de la Ley de Cultos), dejando con claridad que la educación expresada en distintas formas y manera está autorizada.
2. Para la definición de los privilegios y obligaciones de los “ministros de cualquier culto” (Art. 15): i) Si se trata de católicos, únicamente quienes se encuentran en el ejercicio legítimo de las funciones propias del sacerdocio ministerial, de lo cual dará certificación el respectivo ordinario; y, ii) Para los miembros de otras iglesias cristianas o religiones, los que señalen los respectivos estatutos. Para la cual, las instituciones debidamente acreditadas por el Ministerio del Ramo, hoy el Ministerio de Derechos Humanos y Cultos, los representantes legales otorgarán las debidas credenciales a los que offician el ministerio cristiano o culto en particular. Asimismo, quien ese en condiciones fraudulentas serán aplicadas el código penal vigente.
3. Las personas que son contratadas se acogen a la siguiente normativa (Art. 20) “Las entidades religiosas que contraten servicios de trabajadores, sean empleados u obreros, están sometidas en todo a las prescripciones del Código del Trabajo y a las obligaciones hacia el IESS, pero, por no ser empresas de carácter lucrativo, no estarán obligadas al reparto de utilidades entre sus trabajadores”.

De lo que emana de la Ley de Cultos y su Reglamento, que afecta la vida religiosa en particular, podemos observar que en ninguna forma afecta al espíritu laico de la Constitución vigente. Esta Ley promueve que las instituciones de carácter religiosa en sus distintas formas y cultos no atenten contra la convivencia social y a la integridad del país, promueve sus formas de vida religiosa por distintos medios como la educación y medios de comunicación sin que menoscabe los derechos individuales y colectivos.

Se reconoce que todas las personas que sean parte importante de las organizaciones puedan ser certificadas para el ejercicio de sus funciones como un “ministro” habilitado por las autoridades y representantes legales debidamente acreditadas. Para ello, la carrera de teología pastoral constituye una garantía para que estas autoridades puedan certificar con confianza en el talento humano formado de manera interdisciplinaria para el ejercicio de su profesión en medio del culto que profesan.

### Plan Nacional del Buen vivir

Por otro lado, el Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida 2017 – 2021 con el espacio en la formación del Tecnólogo Superior en Teología Pastoral entre varios aspectos, factores y condiciones en la posibilidad cierta de complementar la reflexión y debate conceptual y crítico de la visión-enfoque de transformación de nuestro país y en particular de la matriz productiva, con articulaciones entre el Estado y la Sociedad, de nuevos pactos y agendas de desarrollo. Creemos que el aporte de la reflexión teológica es el promover el espíritu creador y emprendedor de las personas desde una visión de igualdad, equidad y ética. Por ello entendemos “que se debe profundizar el impulso a la productividad, la diversificación productiva y la bioeconomía. Por lo tanto, una iniciativa de esta magnitud implica nuevos pactos en lo político, social, ambiental, fiscal y cultural, en torno a un proyecto común de largo plazo. Se requiere la promoción de un desarrollo territorial equilibrado, la soberanía alimentaria y energética, la sustentabilidad ambiental, el Buen Vivir rural integral, el intercambio justo y la estabilidad económica (SENPLADES 2017) y específicamente a través de sus objetivos, políticas, lineamientos y metas al “fomentar la solidaridad, la

corresponsabilidad y el diálogo como alternativas al individualismo y la violencia, así como eliminar el machismo, el racismo, la xenofobia, la homofobia y todo tipo de discriminación. Este desarrollo inclusivo empodera a las personas durante todo el ciclo de vida” (SENPLADES 2017) lo cual implica conceptos, que el quehacer teológico pastoral de acompañamiento al pueblo ecuatoriano está reflexionando cotidianamente para fomentar valores y buenas prácticas socioculturales y pastorales que hace vivenciar comunidades, grupos, organizaciones que inspirados en la fe aportan a la sociedad.

Consideramos que la carrera se articula con los objetivos nacionales 1, 2, 7 y 8, específicamente con 10 políticas, las cuales tienen relación con el cumplimiento de los derechos de los ciudadanos para una vida digna sin discriminación, ni exclusión; precautelando la armonía y respeto con la naturaleza para garantizar condiciones de dignidad a las futuras generaciones, promoviendo valores éticos de honestidad, transparencia que permita fortalecer el diálogo y la organización social como medios indispensables en una sociedad y estado democrático, plural y de derechos; que detallamos y analizamos a continuación:

*Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas.* Políticas: 1.2. Generar capacidades y promover oportunidades en condiciones de equidad, para todas las personas a lo largo del ciclo de vida. (...); 1.6. Garantizar el derecho a la salud, la educación y al cuidado integral durante el ciclo de vida, bajo criterios de accesibilidad, calidad y pertinencia territorial y cultural. (...); 1.10. Erradicar toda forma de discriminación y violencia por razones económicas, sociales, culturales, religiosas, etnia, edad, discapacidad y movilidad humana, con énfasis en la violencia de género y sus distintas manifestaciones.

*Objetivo 2: Afirmar la interculturalidad y plurinacionalidad, revalorizando las identidades diversas.* Políticas: 2.1 Erradicar la discriminación y la exclusión social en todas sus manifestaciones, especialmente el machismo, la homofobia, el racismo, la xenofobia y otras formas conexas, mediante acciones afirmativas y de reparación integral para la construcción de una sociedad inclusiva; (...) 2.3 Promover el rescate, reconocimiento y protección del patrimonio cultural tangible e intangible, saberes ancestrales, cosmovisiones y dinámicas culturales.

*Objetivo 7: Incentivar una sociedad participativa, con un Estado cercano al servicio de la Ciudadanía.* Políticas: (...) 7.2 Promover el diálogo como forma de convivencia democrática, mecanismo para la solución de conflictos y la generación de acuerdos locales y nacionales para afianzar la cohesión social; (...) 7.3. Fomentar y fortalecer la auto organización social, la vida asociativa y la construcción de una ciudadanía activa y corresponsable, que valore y promueva el bien común

*Objetivo 8: Promover la transparencia y la corresponsabilidad para una nueva ética social.* Políticas: 8.1. Impulsar una nueva ética laica, basada en la honestidad, la solidaridad, la corresponsabilidad, el diálogo, la igualdad, la equidad y la justicia social como valores y virtudes que orientan el comportamiento y accionar de la sociedad y sus diversos sectores. 8.2. Fortalecer la transparencia en la gestión de instituciones públicas y privadas y la lucha contra la corrupción, con mejor difusión y acceso a información pública de calidad, optimizando las políticas de rendición de cuentas y promoviendo la participación y el control social; (...) 8.6. Fomentar la transparencia en los sectores privado y popular-solidario, impulsando la adopción de criterios de integridad que fortalezcan los principios de cooperativismo y de gobierno corporativo, para disuadir del cometimiento de actos que atenten contra los objetivos nacionales de desarrollo.

3.5.4. Describir de qué manera los futuros profesionales contribuirán a la solución de las necesidades y problemáticas inidentificadas previamente.

#### Perspectivas del Ministerio de Derechos Humanos y Cultos

Transcribimos a continuación las conclusiones por parte de los especialistas del Ministerio de Derechos Humanos y Cultos del estado ecuatoriano, que afirman la importancia de lo religioso en la vida de la ciudadanía ecuatoriana para el desarrollo del país; desde el enfoque del derecho a la fe en libertad (Chicaiza & Varea, 2014, págs. 153-154):

«Con los antecedentes expuestos y su compleja relación presentada, vemos que el desafío de la construcción del Buen Vivir también tiene un espacio decisivo en el área de la libertad de religión, espiritualidad, creencia y

conciencia. Frente a todo el bagaje histórico, aún tenemos temas pendientes para debatir y construir, como la libertad de religión, sobre la cual surgieron importantes diálogos, con la participación de las organizaciones religiosas en la vida social del país.

Aún sigue siendo necesario retomar varias temáticas y debatirlas para cumplir con el objetivo de la interculturalidad. La experiencia histórica, nos muestra que el Estado laico<sup>1</sup> debe fortalecer una posición intermedia con miras al bien común, pues las leyes y políticas públicas deben responder a las necesidades de la sociedad civil. Es necesario el diálogo nacional entre el Estado y las organizaciones religiosas para encontrar los elementos de aporte común y los desafíos que deben ser debatidos para accionarlos.

Como respuesta a esta realidad, en cuanto al Estado ecuatoriano laico, los esfuerzos que ha emprendido a través del Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, busca superar las limitaciones de exclusión, desigualdad y olvido de nuestra riqueza histórica religiosa.

Con este afán, debemos recordar que el Estado ecuatoriano asume su calidad de laico, y reconoce que la discriminación de religión, creencia y conciencia ha vulnerado los derechos de muchos ecuatorianos a lo largo de la historia. En ese sentido, nuestro país se adhirió a la Declaración sobre eliminación de todas las formas de intolerancia y discriminación fundadas en la religión o las convicciones; consecuentemente, podemos afirmar que el Estado ecuatoriano pliega a la siguiente afirmación de la Declaración: “Considerando que el desprecio y la violación de los Derechos Humanos y las libertades fundamentales, en particular el derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia, de religión o de cualesquiera convicciones, han causado directa o indirectamente guerras y grandes sufrimientos a la humanidad, especialmente en los casos en que sirven de medio de injerencia extranjera en los asuntos internos de otros Estados y equivalen a instigar el odio entre los pueblos y las naciones [...]”<sup>2</sup>.

En este sentido, es menester aclarar que esta obra, sigue el mismo compromiso y no busca promocionar errores o aciertos de determinadas religiosidades, sino que se orienta a la necesidad de conocer cuáles son los caminos de beneficio común para la ciudadanía, con el fin de garantizar el pleno ejercicio de la libertad de religión, creencia y conciencia, y con ello el goce de la dignidad humana. En consecuencia, la presente obra sigue las directrices del diálogo intercultural y la apertura al debate, sobre la base de un marco que sustenta jurídicamente los esfuerzos presentes.

Además, está comprometido con la formación de nuevas estructuras estatales y procesos de participación política real y efectiva. Todos son ingredientes propuestos para continuar la construcción del Buen Vivir en esta área específica.

Toda la historia de las relaciones entre el Estado, las organizaciones religiosas y la sociedad civil nos servirá para evitar exclusiones y discriminaciones propias de las enseñanzas de las viejas clases poseedoras y partidistas. Nos resta invitar a la construcción de un Estado incluyente, el cual depende de la participación efectiva de los protagonistas relacionados a la libertad de religión, espiritualidad, creencia y conciencia.»

Finalmente, el Ministerio de Justicia y Cultos en su propuesta de análisis en materia religiosa deja una agenda que podría ser considerada una gran oportunidad para contribuir desde los estudios superiores concertados interinstitucional e interdisciplinariamente.

«Creemos que estos pueden generar una sistematización, que fortalecería significativamente las investigaciones en la temática que nos convocan actualmente. Antes de continuar con la descripción, debemos añadir que en estas propuestas de recopilación y profundización crítica, deben tomar en cuenta la voz de los protagonistas: los líderes y feligreses de la diversidad religiosa, de las espiritualidades, las creencias y de quienes tengan valores de conciencia laica. Sin duda, emplear las metodologías de las ciencias sociales que evidencien rigurosamente la voz propia de estos mundos religiosos y otros, potenciaría descubrir y ampliar los ejes del diálogo intercultural. Referido a todas estas inquietudes queremos presentar una propuesta de tres ejes básicos iniciales de investigación:

1. Religiosidades populares y las múltiples metodologías para interpretarla;

---

<sup>1</sup> Artículo 1 de la Constitución de la República del Ecuador.

<sup>2</sup> Considerandos, *Declaración sobre eliminación de todas las formas de intolerancia y discriminación fundadas en la religión o las convicciones*, proclamada - Asamblea General de Organización de las Naciones Unidas el 25 de noviembre de 1981, resolución 36/55, párrafo 3.

2. La relación del Estado con la religión: permanencias y transformaciones; y,
3. Propuestas generales de debate sobre la libertad de religión, espiritualidad creencia y conciencia.»  
(Chicaiza & Varea, 2014, pág. 219)

3.5.4. Análisis de la demanda estudiantil y demandas ocupacional en las que se detalla cuales son las funciones, roles de los escenarios laborales en los que actuarán los futuros profesionales y la empleabilidad.

Una vez que hemos revisado las estadísticas tanto en el sector católico como el sector evangélico podemos inferir que:

- Como podemos ver tanto en la Tabla 9 como en la Tabla 10, la cantidad de personas, instituciones, asociaciones y diversos proyectos que lleva adelante la Iglesia católica en Manabí (en total 282) permite vislumbrar la necesidad de tener un profesional en el campo de la Teología Pastoral. Además, en la tabla 8, se nos indica la cantidad de personas que necesitan formación 93,54%, teniendo en cuenta el total de personas que se encuentran hoy ya trabajando y colaborando con la actividad pastoral. La Tabla 9 nos muestra cómo se está incrementando el número de proyectos y beneficiarios de la actividad social de la Iglesia. Esto en gran parte por el evento del terremoto del 16 de abril que ha dejado una gran cantidad de pérdida de vidas humanas y también la destrucción de la infraestructura, aspecto que ha perjudicado enormemente al sector productivo. Resaltar el acompañamiento espiritual y psicológico...acompañamiento psicosocial.
- Haciendo un análisis más de orden cualitativo, cabe resaltar que, en Manabí, al igual que en cualquiera de las provincias se observa una cultura urbana, compleja y diversa. En la vida ciudadana se observan manifestaciones colectivas que evidencian problemas de secularización, adopción de creencias y valoraciones que se sustentan en el culto por el dinero, el placer y las exigencias que muestran los medios de comunicación, sin consideración del valor de la dignidad de la persona humana, que junto con el individualismo marca pautas de comportamiento contrarias a la convivencia pacífica, la preservación del medio ambiente y el sentido de pertenencia a grupos de referencia como la familia y la comunidad. Aspectos que son necesarios que son enfrentados desde esta dinámica múltiple de las pastorales pero que es necesario la reflexión teológica pastoral para profundizar en la búsqueda de respuestas, iniciativas que propendan la dignificación de las personas.
- Desde las necesidades que son cada vez más urgentes en el campo de la formación doctrinal y el acompañamiento comunitario y educativo; debido al crecimiento de la población destinataria en las áreas de Acompañamiento Familiar, Comunitario y grupos prioritarios, así como de Apoyo Escolar y Recreación y utilización del tiempo libre, se ha decidido expandir a las personas que deseen formarse y adquirir conocimientos para desempeñarse en el quehacer pastoral de la iglesia católica (laicos voluntarios que se desempeñan en el ámbito de la pastoral).
- Así mismo podemos notar el potencial mercado que tenemos por medio del sector católico entre los líderes y laicos que atienden a los asuntos de pastoral para con la feligresía.

En conclusión, a nivel nacional tenemos un número potencial de 50, 450 personas que requieren de formación. Es entendible que los sacerdotes y personas religiosas mujeres representan el 10,6% mientras que los laicos representan el 89,4% (CELCA), es decir este grupo continuamente requiere de formación para su acompañamiento en procesos de pastoral en las parroquias. Así mismo, por cada parroquia (1,268) se requiere un promedio de 36 personas para ser continuamente capacitadas por distintas formas y modalidades.

En el caso de las provincias en las que se está implementando la carrera se confirma el número potencial de la zona de Manabí un total de 2950. Así mismo como se explico en la tabla N° 10, existen personas involucradas en asuntos de la pastoral social en la zona de Manabí (Portoviejo) un número aproximado de 18,946 beneficiarios de distintos programas. Los mismos que se requieren personal capacitado de manera continua y rotativa.

En la zona del Azuay, podemos identificar algunas necesidades

La historia de la región centro sur del Ecuador se integra por la constitución del Arzobispado de Cuenca que incluye la diócesis de Cuenca, Loja , Machala y Azogues. Esta jurisdicción reproduce, en parte, la primera delimitación colonial del obispado de Cuenca, cuyos límites avanzaban, hacia el sur, hasta confinar con el obispado de Lambayeque, por el norte, con el obispado de Quito, incluyendo la provincia de Guayaquil y, al Este, con la Amazonía, incluidas las regiones de Jaén y Mainas, proponiendo un itinerario formativo a partir de los criterios teológicos, pastorales y ejes prioritarios: familia-comunidad-parroquias, laicos-formación, iglesia-sociedad.

La historia de la Iglesia de Cuenca se ha desarrollado en constante interacción con el poder civil. Sus objetivos se han determinado por los preceptos doctrinales de la Sede romana, intermediados, especialmente durante la Colonia, hasta el siglo XIX, por las decisiones del Estado político. La alianza entre la Iglesia y el poder temporal del Estado se ha justificado por el deseo de conservar los valores de la cristiandad, implantados en las sociedades locales desde la conquista española. Mientras tuvo vigencia el gobierno español, durante la Colonia, la Iglesia estuvo estrechamente ligada a las políticas y leyes emanadas de la monarquía española, bajo la responsabilidad del real patronato.

La expansión de la ciudad y el aumento poblacional conllevó el crecimiento de la Iglesia. Hacia finales del siglo XVIII, la ciudad de Cuenca tenía unos 19.000 habitantes, y a nivel provincial 80.000 habitantes en esa época se encontraban 56 párrocos, distribuidos e 5 comunidades religiosas de varones (dominicos, franciscanos, agustinos, mercedarios, betlemitas) y 2 comunidades de mujeres (Conceptas y Carmelitas).

Cada una de estas instituciones religiosas había construido sus propios conventos e iglesias dentro de la ciudad y en el campo. Existía un total de 173 miembros de vida activa y contemplativa. La vida de la sociedad civil se desarrollaba alrededor de la ritualidad impuesta por la Iglesia, desde el acto inicial del bautismo hasta la defunción y el acompañamiento de las almas hacia la vida eterna.

De acuerdo al Censo del 2012, Cuenca se encuentra entre las ciudades en donde el grupo de religión católica se halla mayormente concentrado con un 74% Fuente: INEC (2012).

El plan pastoral de la Arquidiócesis de Cuenca 2018-2028, propone impulsar y trabajar en la evangelización y misión de la Iglesia arquidiocesana, en todas las realidades de pobreza y periferias existenciales, con especial atención al núcleo familiar como parte integrante de la naturaleza creada por Dios, para dar respuesta a la realidad que exige cambios y transformaciones en todos sus ámbitos.

A través de las Vicarías Urbana- Suburbana- Oriental y del Sur que abarcan 83 parroquias que conglomeran toda la provincia del Azuay, La Secretaría de Formación de la Diócesis de Cuenca proporciona apoyo, asesoría y acompañamiento de los procesos formativos: en escuelas vicariales y parroquiales, INTEPAL Y FEDEC, elabora materiales en coordinación con las diferentes instancias eclesiales.

Ante la necesidad de responder a las actuales necesidades de desarrollar espacios de formación que permitan intensificar y profundizar la fe consciente, madura y comprometida, apoyada en las nuevas propuestas pedagógicas, andragógicas para desarrollar acciones y metodologías que promuevan un estudio permanente y actualizado de los signos y símbolos de las expresiones de la fe y la cultura.

Además está presente la necesidad de crear espacios de formación y acompañamiento para matrimonios y la familia, además de establecer mecanismos que den cobertura a las zonas urbanas, rurales se ha propuesto tres niveles de formación:

- 1) Nivel Parroquial.- En donde se establecen escuelas de formación para catequesis y servidores que superan los 2000 participantes solamente en la Vicaría Urbana, en procesos formativos de mínimo 6 meses.
- 2) Nivel Vicarial, que tiene como finalidad formar a promotores y servidores para temas específicos de acuerdo a las necesidades e intereses de cada Vicaría participando en procesos de uno o dos años, Generalmente participan personas o laicos comprometidos que desean ejercer los diferentes ministerios característicos de esta religión. En este nivel participan aproximadamente un promedio de 300 estudiantes al año.
- 3) Nivel Diocesano en este nivel participan sacerdotes, seminaristas, diáconos permanentes, laicos, agentes de pastoral que desean alcanzar un nivel especializados en temas definidos como Biblia, Orientación Familiar, Catequesis, Formación en Liderazgo Socio Político, entre otros estas capacitaciones contemplan una malla curricular de 3 años lectivos y ha cerrado el período 2019 con un promedio de 500 participantes en distintos temas.

Esta información que ha sido obtenida de la Secretaria de Formación de la Arquidiócesis de Cuenca, nos da a entender la necesidad que existe en la población de adquirir una formación teológica, con mayor entendimiento que le lleve a ser un transmisor de la fe que además de desarrollar su virtud de elección por convicción, más no por tradición.

Finalmente, a nivel nacional para el sector evangélico

Por otro lado, en el sector evangélico es de esperarse que hasta la fecha se cuente con un crecimiento sostenidos de miembros e iglesias evangélicas, debido a la tendencia de los cristianos evangélicos, particularmente de los pentecostales, a compartir su fe (Cf. Pew Research Center, 2014). Desafortunadamente no se cuenta con estadísticas públicas recientes sobre esto. Sin embargo, las iglesias evangélicas siempre requieren personal para los siguientes cargos:

- Pastor principal: son los responsables de toda la congregación, de la predicación y del acompañamiento de los miembros de la congregación.
- Pastor de ministerio específico: son los responsables de programas eclesiales específicas tales como:
  - Educación cristiana: incluye a quienes están a cargo del programa dominical, de los grupos pequeños de estudio, y que además son maestros de diferentes grupos por edad (niñez, adolescencia, juventud temprana, jóvenes adultos, adultos mujeres, adultos hombres y adultos mayores) o afinidad (jóvenes universitarios, profesionales, madres solteras, entre otros). También incluye a quienes están a cargo y a quienes enseñan en seminarios teológicos, así como en las escuelas y colegios privados que dependen de organizaciones eclesiásticas.
  - Liturgia y música: quienes están a cargo de coordinar los cultos, la preparación de los materiales, la organización y ejecución de la música cultural.
  - Acompañamiento y asesoramiento pastoral: quienes atienden a personas individualmente o a familias en crisis o en momentos cruciales de la vida, tales como matrimonio, trabajo, paternidad y maternidad, entre otros.
- En el siguiente cuadro conforme las proyecciones de la presencia de las iglesias evangélicas en el Ecuador, de acuerdo con el Directorio Evangélico del 2012, podemos observar el siguiente cuadro de proyección de necesidades de formación:

En referencia a las necesidades de formación, tiene una lógica en relación a los líderes principales de las congregaciones. Normalmente en cada congregación hay un (1) líder que preside la misma, y así mismo el potencial liderazgo de formación esta relacionado  $1=10$ , es decir por cada líder hay otros 10 que son el equipo de liderazgo. Los mismo que durante el ejercicio de la vida de las congregaciones requieren formación, por lo que de las 6,848 congregaciones formales y no formales que están registrados en el directorio 2012, resultaría un potencial numero de 68,480 personas.

En las provincias en las que la red de instituciones actuaría tiene una representación significativa. En Guayas agrupa el 33% del total del potencial, el Pichincha 19,2%, Santo Domingo de los Tsáchilas el 1.7% y finalmente Manabí con el 4.5% del total.

Gestión de programas y proyectos sociales: esta categoría puede estar en la anterior, pero se la separa porque los responsables también dependen de otras organizaciones, tales como ONG, centros educativos, entre otros. Son quienes están a cargo de programas y proyectos de servicio a la sociedad, tales como programas de atención a niños y niñas en edad escolar, proyectos de atención a la salud de la comunidad, proyectos de prevención del embarazo adolescente, programas de educación religiosa para escuelas y colegios particulares, programas de radio comunitaria, programas de prevención del SIDA, entre otros.

Respecto a la empleabilidad en las organizaciones religiosas, hay otro sector que requiere de los servicios profesionales en teología pastoral:

- Instituciones educativas privadas: se refiere al gran número de escuelas, colegios y unidades educativas privadas creadas por iglesias cristianas. Entre sus facultades, estos centros pueden ofrecer teología pastoral confesional

siempre que esté dentro del marco constitucional ecuatoriano. Así, los estudios en teología pastoral ofrecen una formación complementaria a los estudios de las ciencias de la educación. Este normalmente es conocido como los capellanes escolares que acompañan a los estudiantes en asuntos de materia religiosa. Las mismas que están presentes de manera considerable en todas las ciudades en donde se ofrecerá la carrera.

- Organizaciones sin fines de lucro: se refiere a organizaciones nacionales e internacionales que operan en Ecuador, cuyo fin es servir a tales como Compassion International Ecuador, Visión Mundial Ecuador, La Misión Alianza Noruega, Fundación Niños con Destino, Samaritan Purse Ecuador, entre otros. Estos procesos son por lo general lo que se denomina la «Misión Integral», que son procesos de gestión social y comunitaria. En el caso de las instituciones de patrocinio que son de la cooperación internacional, están atendiendo por medio de centros operacionales, a una población aproximada de 200 mil personas en más de mil comunidades. Por ej. Compassion Internacional lo hace por medio de las iglesias locales, cuyo promedio de miembros por equipo 10 personas entre el director, pastor, educadores y personal de soporte. En este sentido son como 250 proyectos-unidades operativas, que suman casi un total aproximado de 2,500, presentes de manera significativa en la sierra central, costa y oriente. Para efectos de programa de teología pastoral, en Manabí (400); Guayas (300); Pichincha (200); Santo Domingo (250).
- Así mismo como se ha mencionado páginas antes, se hizo un estudio exploratorio realizado por el Instituto Superior Tecnológico Rumiñahui (ISTER 2015) que se preguntó a 202 estudiantes (123 hombres, de edad promedio = 34.98; y 79 mujeres, de edad promedio = 33.73) de tres seminarios de tradición cristiana evangélica si estarían dispuestos a estudiar un programa oficial de teología pastoral de nivel tecnológico (2 ½ a 3 años), el 94,4% de quienes respondieron (N=196) dijeron que sí, mientras que el 5,6% dijeron que no. Estos datos confirman la necesidad de la población religiosa, particularmente evangélica, que los estudios teológicos deban tener una titulación oficial en Ecuador. Además, ante la pregunta por el nivel educativo de los estudiantes de teología, se encontró que el 69,7% de ellos no tienen titulación de educación superior, pero desean un título.

Finalmente, podemos concluir que, a nivel nacional, en el sector católico existen un potencial de 50,450, y el sector evangélico un potencial 68,480. Es decir, entre los dos sectores podemos mirar que esta carrera podría cubrir un número aproximado de cien mil personas para atender las necesidades de 16 millones de personas en el Ecuador. Consideramos que la red puede comenzar un proceso de formación inicial que tomara algunos años poder cumplir una parte de esta necesidad.

Anexos de pertinencia (Anexo 4)

### 3.6.- Planificación curricular

#### 3.6.1.- Objeto de estudio del proyecto

La teología pastoral como un proceso, es visto como una interacción y actividad humana que frecuentemente se expresa en la toma de estrategias sociales y religiosas, en el manejo sobre recursos como un sistema de procesos planificados, organizados, con una dirección clara, coordinada y con un control que lleva a la objetivación concreta de los resultados que las congregaciones e iglesias quieren cumplir, en el tiempo presente con afirmaciones futuras, aprendiendo que las experiencias pasadas de manera contextual. La teología pastoral sin duda, es un asunto muy flexible, que requiere e reconocimiento claro que se corresponde a un elemento de carácter humano, bíblico, teológico y misional. Con el propósito de lograr que las comunidades de fe estén logrando sus propósitos y objetivos de misión en el contexto particular y ahora afirmando con un enfoque global.

#### 3.6.2.- Metodología y ambientes de aprendizaje

La selección metodologías o estrategias para fomentar el aprendizaje de los estudiantes debe basarse en la evidencia proporcionada por la investigación científica. Además, estas estrategias deben ser utilizadas por profesores y estudiantes de acuerdo al tipo de habilidad y competencia que se desee desarrollar. El Reglamento de Régimen Académico actual ha establecido tres componentes del aprendizaje, a saber: docencia, práctica de aplicación y experimentación, y aprendizaje autónomo. Evidentemente, los tres componentes pueden estar presentes en un proceso de aprendizaje determinado. Para poder llegar a una reflexión objetiva, es necesario estar en capacidad de analizar y descubrir los elementos que constituyen un objeto de conocimiento para lo que se utilizarán las siguientes estrategias metodológicas: • Foros temáticos: Bajo un tema de discusión propuesto por el profesor o por algún otro actor del proceso educativo, se reciben las diferentes ponencias que se pueden alcanzar de una temática particular o general en

función de la estructura del conocimiento y las relaciones que se pueden construir desde el mismo. • **Discusiones:** Sin llegar al plano de la polémica, sea mediante exposiciones orales o medios virtuales, se emplazan espacios de diálogo sobre los puntos de acuerdo u oposición que puede generar un objeto de estudio. • **Preguntas generadoras:** A partir de preguntas, con el fin de motivar la investigación bibliográfica por diferentes medios, se construyen y reconstruyen los objetos de estudio que abordan los fundamentos de las ciencias. • **Debates:** Con el fin de defender una postura teórica, los grupos de trabajo en este ambiente de reflexión estructuran defensas sustanciales y adjetivas de los objetos de estudio, aprendiendo a defender tesis con argumentos válidos y certeros. • **Resolución de problemas:** Desde una situación polémica (real o situada), los estudiantes desencadenan series de algoritmos, procesos o secuencias que brinden solución a la situación planteada, estas pueden ser modelos, teorías o sistemas que intervengan directamente sobre el objeto de estudio. • **En Fundamentos Innovación y Adaptación Tecnológica:** se aborda desde el ambiente práctico – reflexivo, tomando en cuenta los principios propuestos por Schön (1986) en función del desarrollo profesional a través de la experimentación de la teoría. • **Para el abordaje metodológico de este ambiente de aprendizaje,** se recurre a las siguientes estrategias metodológicas: • **Aprendizaje basado en problemas:** Este tipo de aprendizaje, parte de un caso real o ficticio en que se requiere la puntual aplicación de una estrategia o sistema conceptual, persigue que los estudiantes apliquen teorías en modelos ficticios o controlados con propuestas sostenibles y prácticas. • **Aprendizaje basado en situaciones:** Con mucha similitud al aprendizaje basado en problemas, con la diferencia que los problemas no requieren de propuestas sino de interpretaciones de los modelos con los que se interviene en la realidad. El aprendizaje basado en situaciones es un modelo de aprendizaje invertido, en que desde la solución se buscan aplicaciones polémicas. • **Aprendizaje basado en proyectos:** Desde la enseñanza situada, Díaz Barriga (2011), se propone el desarrollo de estrategias vinculadas entre sí que generen situaciones desarrollables y medibles en la realidad. Este tipo de estrategias requiere de mayor tiempo y combina diferentes entornos de aprendizaje. • **Simulaciones:** Sean estas de origen matemático, social, técnico o tecnológico; permitirán introducir la realidad en el proceso de aprendizaje, muchos de estos aprendizajes se desarrollarán en laboratorios, centros de práctica o talleres. • **Desarrollo de productos situados:** Con la finalidad de generar aplicaciones netamente medibles y evaluables, con base en las necesidades de la realidad los estudiantes desarrollarán productos que sean útiles a la solución de los problemas profesionales que resuelve el currículo. • **En Contextos, Saberes y Cultura:** Este campo es uno de los más sensibles en función del desarrollo de la persona. Como se indicó en el estudio de pertinencia, el Instituto plasma su misión evangelizadora en la formación de los tecnólogos que entrega a la sociedad. En este campo se recurre al ambiente de la metarreflexión propuesta por Maturana (2003) con el fin de combinar las cualidades de la persona con la doctrina que sostiene a la institución. • En este campo se incursiona también, en dos de las carreras en conocimientos netamente ancestrales y de cosmovisiones de los pueblos por lo que en función del ambiente señalado se recurre a estrategias vinculantes de alto impacto sobre la persona en formación: • **Encuentros:** Desde el marco de la ecología de Saberes (De Sousa, 2003), se pretende el acercamiento de los sujetos que aprenden con los objetos de conocimiento propiamente señalados. En este tipo de estrategias, la inserción en las realidades es el punto de diferencia con los talleres. • **Talleres:** A partir de tareas prácticas y de elementos situados o reales; se demanda de los sujetos que aprenden productos o soluciones a las necesidades de intervención a nivel de los contextos en que se aplica la profesión, En general, los talleres demandarán acciones totalmente prácticas con base en teorías fundamentadas para el aprendizaje profesional. • **Aprendizaje – servicio:** Directamente vinculado con el aprender haciendo, actuando o sintiendo; pretende insertarse en la realidad y modificarla a través de los conocimientos que se adquieren desde los sistemas conceptuales; habilidades desde los sistemas de protocolos y estrategias de la profesión; y, actitudes desde los sistemas de valores, emociones y actitudes determinados en el currículo de formación. • **En Comunicación y Lenguaje:** Su enfoque el desarrollo de la competencia comunicativa se articulará curricularmente a través de ambientes productivos, estos ajustados a los requerimientos formales de la lectura crítica, estándares eruditos de la escritura académica y de la utilización de lenguajes alternativos para la comunicación científica. • **Para el desarrollo de este ambiente,** se recurre a las siguientes estrategias metodológicas: • **Tutoría por pares:** El desarrollo de productos comunicativos, requiere de proceso de escritura y re-escritura con base en los criterios de lectores controlados con igual o mayor desarrollo de las competencias comunicativas. • **Talleres de construcción:** Son espacios destinados al uso de los lenguajes para comunicar ideas a través de códigos comprensibles y asequibles a los usuarios de los productos. • **Simposios:** Espacios de lectura y re-lectura de las producciones realizadas por los sujetos que aprenden, en estos espacios se generan críticas literarias o de la producción de textos académicos que permitan la construcción significativa de elementos comunicativos con mayor grado de precisión y acceso a la información. • **Círculos de lectura:** Espacios destinados a la lectura y las herramientas que se pueden utilizar para su decodificación y comprensión a nivel literal, inferencial y crítico – valorativo. En estos espacios de aprendizaje se prioriza el aprender haciendo, o en términos más técnicos aprendizajes pragmáticos (Mendoza, 2003). • **La utilización de métodos activos de aprendizaje,** acoplados a la naturaleza del estudio la metodología constructivista aplicada en la carrera Tecnología Superior en Teología Pastoral con los núcleos estructurantes relacionado los componentes de aprendizaje tenemos:

**NÚCLEO ESTRUCTURANTE:** Comunicación Bíblica Comunica el mensaje cristiano, interpretando y

contextualizando el contenido de la Biblia por medio de la integración de medios de comunicación actuales y recursos tecnológicos para ofrecerlo como propuesta válida de ética y humanidad al mundo. Componente de aprendizaje docencia: tutorías virtuales, orientación para estudios de caso, foros, proyectos de integración de saberes, chats, análisis de la información, resolución de problemas y videos conferencias. Componente de prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes: manejo de base de datos, trabajo de observación en la iglesia, estudio de Sagradas escrituras y acervos bibliográficos. Componente de aprendizaje autónomo: lecturas, elaboración individual o grupal de ensayos, elaboración de resúmenes, elaboración de organizadores gráficos, generación de datos, preparación de exposiciones, análisis y comprensión de materiales bibliográficos. **NÚCLEO ESTRUCTURANTE:** Comunidades Religiosas Dirige comunidades religiosas y grupos sociales aplicando los principios de la ética cristiana en el ejercicio de la práctica pastoral. Administra los recursos económicos y materiales de la iglesia, a través de una planificación participativa, visión estratégica y conocimiento de los procedimientos eclesiásticos para el desarrollo y crecimiento de la comunidad. Componente de aprendizaje docencia: tutorías virtuales, orientación para estudios de caso, foros, proyectos de problematización y resolución de casos, integración de saberes, chats, resolución de problemas y videos conferencias. Componente de prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes: manejo de base de datos, trabajo de observación en la familia y comunidades, estudios pastorales y acervos bibliográficos. Componente de aprendizaje autónomo: lecturas, elaboración individual o grupal de ensayos, elaboración de resúmenes, elaboración de organizadores gráficos, generación de datos, preparación de exposiciones, análisis y comprensión de materiales bibliográficos. **NÚCLEO ESTRUCTURANTE:** Educación Religiosa Desarrolla actividades de educación religiosa fundamentada en conocimientos teológicos, principios de la filosofía de la educación y la aplicación de estrategias de enseñanza apropiadas de acuerdo al contexto socio-religioso. Componente de aprendizaje docencia: tutorías virtuales, orientación para estudios de caso, exposiciones con preguntas en foros, proyectos de integración, chats, resolución de problemas y videos conferencias. Componente de prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes: manejo de base de datos, acervos bibliográficos, trabajo de observación, estudio del ser humano y la relación con Dios. Componente de aprendizaje autónomo: lecturas, elaboración individual o grupal de ensayos, elaboración de resúmenes, elaboración de organizadores gráficos, generación de datos, preparación de exposiciones, análisis y comprensión de materiales bibliográficos. **NÚCLEO ESTRUCTURANTE:** Investigación Teológica Aplica estrategias de investigación sobre temas teológicos-pastorales para el mejoramiento de la práctica pastoral. Componente de aprendizaje docencia: tutorías virtuales, orientación para estudios de caso, foros, proyectos de integración de saberes, chats, resolución de problemas y videos conferencias. Componente de prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes: manejo de base de datos, trabajo de observación en investigaciones pastorales, estudio de sociología y acervos bibliográficos. Componente de aprendizaje autónomo: lecturas, elaboración individual o grupal de ensayos, elaboración de resúmenes, elaboración de organizadores gráficos, generación de datos, preparación de exposiciones, análisis y comprensión de materiales bibliográficos. Para ello se ha previsto que, mediante el uso de la Biblioteca virtual y física, los estudiantes pueden: • Aprender a aprehender • Asumir un rol activo en la creación de su propio conocimiento • Desarrollar nuevas estrategias y habilidades personales • Desarrollar competencias • Aprender a trabajar colaborativamente en espacios virtuales • Autoevaluarse las estrategias didácticas aplicada en la carrera Entonces Virtual de Aprendizaje – EVA, es la estructura programada del Aula Virtual, en la que se organiza todo el proceso de interacción entre el docente y el estudiante de Educación a Distancia. En la misma está programado el calendario de actividades, tareas, recursos académicos, Guías de estudio que son indispensables para lograr el proceso de aprendizaje. Aprendizaje Basado en solución de Problemas – ABP, Proceso organizado por el cual el estudiante procesa el aprendizaje en escenarios problemáticos. Nuestro estudiante practica y desarrollo sus procesos de soluciones a situaciones concretas propuestas por el docente. Los syllabus Las características: Actividades académicas. - definidas como asincrónicas con foros académicos y con videos asincrónicos. Las sincrónicas con video conferencias y videos colaborativos. Evaluaciones parciales que son realizadas en línea. Subir las actividades de aplicación. Evaluación final por medios electrónicos. La planificación de las actividades: Definir las actividades del aprendizaje. Tipos de recursos a usar como foros y videos colaborativos. Cuál es la competencia que necesitamos declarar y dominar. La metodología se basará en lecturas, análisis, comprensión de materiales bibliográficos que generan datos y búsquedas de información. Prácticas de aplicación con tareas tipo ensayo, análisis de casos actividades en laboratorios virtuales con los recursos que están definidos en el micro curricular.

### 3.6.3.- Descripción microcurricular de la carrera/programa

N ro	Nombre de la asignatura	Período Académico	Nombre del Itinerario/ Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente (horas)	Aprendizaje autónomo (horas)	Aprendizaje asistido (horas)	Prácticas	Prácticas de servicio	Total (hora o crédito)
							32	16	48			96
1	EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	1		Unidad básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa sus ideas, juicios y conceptos con claridad, fluidez, coherencia y persuasión mostrando tolerancia y respeto con su interlocutor.</li> <li>- Demuestra capacidades para la aplicación de técnicas de comunicación oral y escrita mediante la lectura eficaz de textos de distinto tipo infiriendo contenidos implícitos, valorando lo positivo y recusando lo negativo del contenido de los mensajes escritos a partir de una visión y conducta en que prevalezcan los valores cristianos.</li> <li>- Analiza sintáctica y semánticamente los textos reconociendo las ideas principales y secundarias para resumir sus trabajos académicos.</li> <li>- Analiza la información que recibe discriminando lo relevante y pertinente a sus propósitos de búsqueda para hacer uso de ella en la construcción de nuevos conocimientos que requiere su formación profesional.</li> <li>- Expone sus trabajos con claridad y precisión evidenciando una correcta vocalización, entonación y modulación de la voz.</li> <li>- Aplica estrategias, métodos, técnicas y normas lingüísticas para la escritura de trabajos académicos y discursos orales que favorecerá una mejor comunicación interpersonal en el ejercicio de su profesión.</li> </ul>	<p>CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación Oral y Escrita</li> <li>- Funciones de la Lengua</li> <li>- El ensayo</li> <li>- Los signos de puntuación</li> <li>- Las oraciones y sus clases según la actitud del hablante</li> <li>- Analogías</li> <li>- Uso de las letras dudosas</li> <li>- Figuras literarias</li> <li>- Taller sobre lógica verbal</li> <li>- Análisis de las oraciones según los criterios gramaticales</li> </ul>	32	16	48			96
2	OFIMÁTICA	1		Unidad Básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica la importancia y beneficios del uso de las tecnologías de información durante su formación profesional, realizando consultas especializadas, interpretando datos y obteniendo conclusiones.</li> <li>- Analiza conceptos sobre tecnologías de la información mediante el desarrollo de informes profesionales, elaboración de presentaciones en diapositivas y el manejo de Excel.</li> <li>- Diseña tablas y gráficos con gran eficacia, interpretando los datos representados que le ayudará a fortalecer las competencias investigativas en su área de estudio.</li> <li>- Utiliza las diferentes herramientas tecnológicas que existen en la actualidad para la obtención de información, discriminando lo relevante y pertinente para la presentación de sus trabajos académicos.</li> <li>- Utiliza las TIC'S y los avances tecnológicos en el diseño y ejecución de planes y programas considerando los criterios de calidad, seguridad y ética profesional.</li> <li>- Analiza el impacto de las TIC'S en la sociedad, identificando sus ventajas y desventajas e iluminando su reflexión desde los principios y valores cristianos.</li> <li>- Analiza la información obtenida como resultados de su búsqueda discriminando lo relevante y pertinente para la presentación de sus trabajos académicos.</li> </ul>	<p>Unidad 1. Introducción a las TIC'S</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos fundamentales: la computadora, su importancia y aplicabilidad en su trabajo.</li> <li>- El hardware y el software</li> <li>- Dispositivos de entrada salida y almacenamiento de información.</li> <li>- Virus y antivirus</li> <li>- Los sistemas operativos</li> </ul> <p>Unidad 2. Procesador de Textos y Hoja de cálculo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a la ofimática.</li> <li>- Editar y formatear documentos.</li> <li>- Entorno de trabajo de la hoja electrónica.</li> <li>- Operaciones básicas.</li> <li>- Editar y formatear la hoja de trabajo.</li> <li>- Funciones</li> </ul> <p>Unidad 3. Presentaciones con diapositivas: Power point y Prezi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Power point: Entorno de trabajo power point, efectos y animaciones.</li> <li>- Prezi: Entorno del prezi, Diseño de presentaciones.</li> </ul> <p>Unidad 4. El internet y sus herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Ofimática y las tecnologías web.</li> <li>- Navegadores y buscadores.</li> <li>- Almacenamiento virtual.</li> </ul>	32	16	48			96

<sup>3</sup> Aplica solo para tercer nivel (técnico-tecnológico y de grado)

<sup>4</sup> Aplica solo para tercer nivel (técnico-tecnológico y de grado)

Nro.	Nombre de la asignatura	Periodo Académico	Nombre del Itinerario/ Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente (horas)	Aprendizaje autónomo (horas)	Aprendizaje práctico/experimental (horas)	Prácticas de servicio	Total (hora o crédito)
3	CONTABILIDAD GENERAL	1		Unidad básica	<p>Al final de la asignatura, el estudiante será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar un estudio reflexivo sobre la realidad en la que vive, en el conocimiento del contexto socio económico y político, desde la visión cristiana.</li> <li>Conocer los elementos fundamentales de la administración, la contabilidad y su aplicación en la administración.</li> <li>Comprender las herramientas necesarias de Presupuestos y aplicación en las prácticas de la Iglesia.</li> <li>Exponer de forma sintética y organizada los elementos constitutivos de la realidad global, mundial y local.</li> <li>Familiarizarse con la administración y distribución de los recursos financieros de la Iglesia.</li> <li>Comprender los conceptos básicos de: Contabilidad General, Tributarios, Roles de Pagos</li> <li>Conocer los elementos que integran la ecuación contable para dar lugar a los reportes financieros.</li> <li>Registrar los movimientos contables que se puedan presentar en la práctica diaria. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar los conocimientos adquiridos en el ejercicio de la profesión.</li> <li>- Identificar los fundamentos y prácticas de la vida eclesial.</li> <li>- Reflejar su fe en su estilo de vida que enriquece su espiritualidad.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Blogs, redes sociales y espacios colaborativos.</li> <li>- El Correo electrónico.</li> <li>- La ética y el uso de las TIC'S</li> </ul> <p>Unidad 1. La contabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Contabilidad, definición, disciplinas y campos de aplicación, libros de contabilidad obligatorios.</li> <li>- Antecedentes y desarrollo de la estructura contable de la Iglesia</li> <li>- Documentos contables de uso denominacional: Persona Natural y Persona Jurídica.</li> </ul> <p>Unidad 2. Contabilidad denominacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos financieros de la Iglesia.</li> <li>- Subvenciones: propósito, origen.</li> <li>- Auditoría: el reglamento y su aplicación</li> <li>- El Presupuesto: Definición, importancia, clases, presupuesto de la parroquia.</li> </ul> <p>Unidad 3. La economía de la iglesia local y la parroquia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La economía diocesana: Consejo económico de bienes diocesanos.</li> <li>- La economía de la parroquia: Consejo económico</li> </ul> <p>Unidad 4. Reglamentos financieros personales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reglamentos financieros personales: Sueldos, ayudas especiales y regulares: Obligaciones laborales. Jubilación, indemnización. Práctica dirigida, Obligaciones legales: laborales y tributarias</li> <li>- Activo fijo, equipos, donaciones, construcciones</li> </ul> <p>Unidad 5. Tributación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos tributarios</li> <li>- Servicios de Rentas Internas (SRI).</li> <li>- Registro Único del Contribuyente (RUC).</li> <li>- Régimen Impositivo Simplificado Ecuatoriano (RISE).</li> <li>- Impuesto al Valor Agregado (IVA).</li> </ul>	32	16	48		96
4	FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA	1		Unidad básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar una actitud reflexiva y crítica respecto de las corrientes pedagógicas actuales desde la perspectiva bíblica.</li> <li>- Analizar las bases bíblicas, teológicas y filosóficas de la educación cristiana en el trato de la disciplina.</li> <li>- Establecer el impacto y la influencia que puede ejercer el educador cristiano en la formación del educando.</li> <li>- Explicar el grado de influencia de la familia en la educación de los niños y jóvenes.</li> <li>- Analizar los principios de la Educación Cristiana en la convivencia familiar.</li> <li>- Identificar los juegos y la clase de recreación que deben practicar los niños y los jóvenes.</li> <li>- Presentar a Cristo como el Maestro y Educador de todos los tiempos.</li> </ul>	<p>Unidad 1. Definiciones de Filosofía y Educación. Breve historia del pensamiento filosófico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qué es Filosofía, Qué es educación</li> <li>- La metafísica, epistemología y axiología en las diversas corrientes filosóficas clásicas y contemporáneas.</li> </ul> <p>Unidad 2. Filosofía de la educación cristiana y la biopedagogía</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentos de la educación</li> <li>- Fundamentos pedagógicos con inspiración Bíblica.</li> <li>- Qué fines y objetivos persigue la educación cristiana.</li> <li>- La educación liberadora y la biopedagogía.</li> </ul> <p>Unidad 3. El sujeto aprendiente y creyente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Breve esbozo de una antropología del creer</li> <li>- El sujeto aprendiente y el sentido religioso</li> <li>- El sujeto aprendiente y los cambios culturales</li> </ul> <p>Unidad 4. Relación del docente con padres y alumnos – Juegos y recreaciones</p>	48	24	72		144

Número	Nombre de la asignatura	Período Académico	Nombre del Itinerario/ Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente (horas)	Aprendizaje autónomo (horas)	Aprendizaje práctico/experimental (horas)	Prácticas de servicio	Total (hora o crédito)
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- La comunidad educativa</li> <li>- La relación educativa entre sujetos aprendientes</li> <li>- Recreación – Diversión</li> <li>- La importancia de los deportes</li> <li>- La importancia de los juegos</li> <li>- El servicio a la comunidad y la construcción de la sociedad. El creyente un ciudadano.</li> </ul>					
5	INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LAS SAGRADAS ESCRITURAS	1		Unidad Profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer cómo nació la Biblia y como se aplica la crítica textual.</li> <li>- Conocer la reflexión teológica sobre la Biblia como Palabra inspirada.</li> <li>- Conocer los criterios de canonicidad de los libros sagrados</li> <li>- Reconocer los lugares geográficos, los hechos históricos y las instituciones principales del Próximo Oriente antiguo, del antiguo Israel, y la del tiempo de Jesús.</li> <li>- Reconocer y describir los libros que componen las colecciones bíblicas.</li> <li>- Reconocer los personajes y los acontecimientos principales de cada uno de los libros del AT y NT</li> <li>- Describir los elementos peculiares del mensaje de cada uno de los libros del AT.</li> <li>- Identificar el mensaje teológico tanto de los evangelios como del resto de los escritos del NT.</li> </ul>	<p>Unidad I. Geografía y arqueología bíblica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción geográfica de Palestina</li> <li>- Hallazgos arqueológicos</li> <li>- Los manuscritos del Mar Muerto</li> </ul> <p>Unidad II. Historia de la época del Antiguo Testamento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desde Abraham a Moisés</li> <li>- Conquista y el tiempo de los Jueces</li> <li>- La monarquía. David y Salomón. Cisma</li> <li>- Reino del norte y su destrucción (722 ac)</li> <li>- Reino del sur y la destrucción de Jerusalén. El destierro (587 ac)</li> <li>- El exilio y el retorno. El Edicto de Ciro</li> <li>- El pueblo hebreo bajo dominio persa y griego</li> <li>- La rebelión de los Macabeos (siglo II y I ac)</li> <li>- Conquista romana por Pompeyo (60 ac)</li> </ul> <p>Unidad III. Orígenes del cristianismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El humus judaico</li> <li>- El ambiente grecorromano en los orígenes del cristianismo</li> <li>- El problema del Jesús histórico</li> <li>- La comunidad primitiva</li> <li>- La guerra judaica</li> </ul> <p>Unidad IV. Tratado de texto de la Sagrada Escritura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El texto del Antiguo Testamento</li> <li>- El texto del Nuevo Testamento</li> <li>- Las ediciones críticas de la Biblia</li> <li>- Criterios usados en la crítica textual</li> </ul> <p>Unidad V. Tratado del canon</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El canon. Definición</li> <li>- Proceso de formación</li> <li>- El cierre del canon judío del Antiguo Testamento</li> <li>- El cierre del canon del Antiguo testamento entre los cristianos</li> <li>- Historia del canon del Nuevo Testamento</li> <li>- Número de libros contenidos en el canon</li> <li>- El canon desde el punto de vista teológico</li> </ul> <p>Unidad VI. Inspiración y hermenéutica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La inspiración de la Biblia como fundamento de la hermenéutica</li> <li>- Dios autor de la Biblia</li> </ul>	48	24	72		144

Número	Nombre de la asignatura	Período Académico	Nombre del Itinerario/Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente (horas)	Aprendizaje autónomo (horas)	Aprendizaje práctico/experimental (horas)	Prácticas de servicio	Total (hora o crédito)
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inspiración</li> <li>- La hermenéutica: nivel literario</li> <li>- La hermenéutica: nivel teológico</li> <li>- La hermenéutica: nivel actualizante</li> </ul>					
6	HISTORIA DEL CRISTIANISMO	1		Unidad profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer la acción de Dios en la historia suscitando cristianos que fueron capaces de impulsar la reforma eclesial.</li> <li>- Identificar las lecciones de la historia en lo que se refiere a la identidad, organización y misión de la iglesia en el contexto de su interacción con la comunidad secular y con otras entidades religiosas.</li> <li>- Comprender este recorrido histórico dentro de un encuadre teológico que considera la historia del cristianismo dentro de la historia de la salvación.</li> <li>- Comprender como el estudio histórico del cristianismo puede ayudar al estudiante a realizar un juicio crítico sobre la situación actual de la iglesia.</li> </ul>	<p>Unidad 1. Debate epistemológico sobre la historia del cristianismo. Orígenes y edad Antigua. Los patriarcados y los concilios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Debate epistemológico sobre la historia del cristianismo</li> <li>- Orígenes del cristianismo</li> <li>- Las persecuciones</li> <li>- Escuela de Alejandría y escuela de Antioquía</li> <li>- Los concilios ecuménicos y las herejías</li> <li>- Constantino y el edicto de Milan</li> <li>- Los patriarcados</li> <li>- La caída del imperio romano, las invasiones bárbaras y el fin de la edad antigua.</li> </ul> <p>Unidad 2. Eventos desarrollados en la Edad Media</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El papado y la Iglesia franca: Gregorio el Grande.</li> <li>- Pipino el Breve</li> <li>- La Falsas decretales: Decretales Pseudo-Isidorianas y la Donación de Constantino (750 P.C.)</li> <li>- Formación de los Estados pontificios.</li> <li>- Carlomagno, protector de la iglesia de Occidente (s. IX)</li> <li>- Imperio Carolingio, aspectos culturales, aspectos religiosos, reorganización de la iglesia.</li> <li>- Surgimiento del islam: Mahoma, Corán, Cinco Pilares del Islam, expansión.</li> <li>- El feudalismo.</li> <li>- Controversias iconoclasticas</li> <li>- Invasiones a la Europa Carolingia: Normandos, Eslavos, Húngaros</li> </ul> <p>Unidad 3. Crisis del Imperio. El clímax y la decadencia del papado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Otón I y el Sacro imperio romano germánico</li> <li>- Cisma entre oriente y occidente</li> <li>- Esfuerzos por la reconciliación</li> <li>- Polémica de las investiduras</li> <li>- Las Cruzadas: De la primera a la cuarta</li> <li>- Inocencio III, clímax del prestigio papal</li> <li>- La inquisición y los autos de fe</li> <li>- Decadencia papal y cisma: Cisma de Occidente</li> <li>- Órdenes religiosos: Dominicos, Franciscanos</li> </ul> <p>Unidad 4. Movimientos de la Reforma. Alemania, Suiza, Francia, Inglaterra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cátaros y Valdenses</li> <li>- Condiciones anteriores a la Reforma: Wyclef, Hus, Jerónimo</li> <li>- Mundo en vísperas de la Reforma: Nacionalismo, rutas marítimas, cultura, ciencia, inquietud intelectual y económica, supersticiones, indulgencias, tesorería de meritos</li> <li>- Martín Lutero: Vida, ingreso al monasterio, Visita a Roma, Profesor, Justificación por la fe, comienzo de la Reforma, las 95 tesis, Worm, traducción del NT,</li> </ul>	48	24	72		144

Número	Nombre de la asignatura	Período Académico	Nombre del Itinerario/Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente (horas)	Aprendizaje autónomo (horas)	Aprendizaje práctico/experimental (horas)	Prácticas de servicio	Total (hora o crédito)
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- matrimonio, muerte</li> <li>- Dificultades con Carlstadt. Revolución de los campesinos.</li> <li>- Los anabaptistas. La dieta de Augsburgo</li> <li>- Puntos fundamentales que dividen a protestantes de católicos: Sola fides, Sola gratia, Sola Scriptura</li> <li>- Ulrico Zwinglio. Juan Calvino. Características del calvinismo</li> <li>- Libertad de conciencia. El socinianismo. El arminianismo</li> <li>- Establecimiento de la iglesia anglicana. Puritanos. Separatistas. Los puritanos combaten el absolutismo real</li> <li>- La Biblia del rey Jacobo</li> <li>- Emigración de los separatistas a América. Los jesuitas</li> <li>- El concilio de Trento: Primer periodo (1545-1547); Segundo periodo: (1551-1552); Tercer periodo (1562-1563). Consecuencias del concilio</li> <li>- Los metodistas. Juan Wesley</li> </ul> <p>Unidad 5. Edad moderna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Racionalismo y deísmo. Características del deísmo</li> <li>- Revolución francesa y el cristianismo</li> <li>- El papado (ss. XVIII, XIX)</li> <li>- Concilio Vaticano I</li> <li>- Teología moderna: Schleiermacher, etc.</li> <li>- Concilio Vaticano II</li> <li>- El movimiento ecuménico</li> </ul>					
7	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	2		Unidad Profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las etapas y los elementos de la investigación científica.</li> <li>- Identificar los métodos y procedimientos metodológicos y a su vez técnicas más usuales en la investigación.</li> <li>- Aplicar los diferentes procesos metodológicos en la investigación.</li> <li>- Diseñar propuestas de investigación, respetando las características y requerimientos de cada una de las herramientas metodológicas.</li> <li>- Integrar los conocimientos adquiridos, cristalizándolos en competencias profesionales.</li> </ul>	<p>Unidad 1. ¿Qué es Investigación?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición y proceso de investigación</li> <li>• Tipos de investigación</li> <li>• Investigación cualitativa</li> </ul> <p>Unidad 2. Elección del tema</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación bibliográfica.</li> <li>• Instrumentos de investigación</li> <li>• Redacción y presentación de informes según las normas APA.</li> </ul> <p>Unidad 3. Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis crítico, Comentarios críticos. Redacción de la crítica y modelo</li> <li>• Búsqueda bibliográfica: catálogo, materiales de referencia, comentarios bíblicos, periódicos, archivos de recorte.</li> <li>• Lectura, evaluación de las fuentes</li> </ul> <p>Unidad 4. Métodos y técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos para tomar apuntes: Uso de fichas bibliográficas (en papel electrónicas), como archivarlas, partes de una ficha, orientaciones varias.</li> <li>• Cómo elaborar notas de pie de página</li> <li>• Formato y referencias bibliográficas</li> </ul> <p>Unidad 5. Organización y redacción del trabajo de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partes del trabajo: preliminares, página de título, tabla de contenido, lista de ilustraciones, lista de abreviaturas.</li> <li>• Introducción</li> <li>• Cuerpo principal</li> <li>• Resumen y conclusiones</li> </ul>	48	24	72		144

Número	Nombre de la asignatura	Período Académico	Nombre del Itinerario/Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente (horas)	Aprendizaje autónomo (horas)	Aprendizaje asistido (horas)	Prácticas	Prácticas de servicio	Total (hora o crédito)
						<ul style="list-style-type: none"> <li>Sugerencias prácticas para la organización, títulos y enumeraciones</li> <li>Lenguaje usado en trabajos de investigación</li> </ul>						
8	INTRODUCCIÓN A LOS IDIOMAS BÍBLICOS	2		Unidad profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Emplear gramáticas, diccionarios y otras obras de referencia relacionadas con el Antiguo y Nuevo Testamento.</li> <li>Manejar las herramientas relacionadas con el texto veterotestamentario y neotestamentario que le serán útiles para su predicación.</li> <li>Identificar vocabulario básico del hebreo y del griego.</li> <li>Analizar textos básicos en hebreo y griego.</li> </ul> Interpretar textos básicos.	Unidad 1. Introducción al Hebreo Bíblico <ul style="list-style-type: none"> <li>Repaso elemental de la gramática hebrea</li> <li>Lenguas Semíticas: Historia.</li> <li>El Alfabeto hebreo: Consonantes</li> <li>Vocales y Semivocales</li> <li>Maqqef. Signo de objeto directo</li> <li>Daghes forte y shewá mudo</li> <li>Los acentos hebreos: Meteg; las letras débiles: Mappiq. Las sílabas</li> </ul> Unidad 2. Partes de la oración I <ul style="list-style-type: none"> <li>Las guturales. El artículo definido</li> <li>Las preposiciones. La conjunción Waú</li> <li>Los sustantivos: su derivación, género y número</li> <li>Los adjetivos: género y número. Uso atributivo y predicativo</li> <li>Los pronombres personales independientes y los pronombres demostrativos</li> <li>Sustantivos segolados. La relación constructa</li> <li>Los sufijos pronominales de las preposiciones y las partículas</li> </ul> Unidad 3. Partes de la oración II <ul style="list-style-type: none"> <li>El verbo hebreo: Características generales</li> <li>Qal perfecto del verbo fuerte</li> <li>Las reglas sintácticas de base de la oración hebrea</li> <li>Las oraciones interrogativas. Los numerales hebreos</li> <li>Hithpael imperativo</li> <li>Hiphil imperativo</li> <li>Las prohibiciones</li> </ul> Unidad 4. Introducción General al griego koiné. <ul style="list-style-type: none"> <li>Importancia del idioma griego para el teólogo del siglo XXI.</li> <li>El Koiné. Su origen y desarrollo.</li> <li>Factores de su expansión</li> </ul> Unidad 5. Elementos básicos del griego Neotestamentario. <ul style="list-style-type: none"> <li>El alfabeto griego,</li> <li>Grafía, fonética, clasificación, sílabas, palabras, discurso.</li> <li>Los accidentes gramaticales: género, número, casos, espíritus, acentos, signos de puntuación, diptongos, etc. Raíz, tema, desinencias, terminaciones, etc. (lexemas y morfemas)</li> <li>Las preposiciones, las conjunciones, adverbios, partículas.</li> </ul>	32	16	48			96
9	SOCIOLOGÍA DE LA RELIGIÓN	2		Unidad profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer y comprender la literatura relacionada a la teología contemporánea.</li> <li>Comprender el contexto histórico general del desarrollo de la teología contemporánea.</li> <li>Comprender y explicar los conceptos principales de cada corriente mayor (teológico o denominacional) de la teología contemporánea.</li> </ul>	Unidad 1. El contexto histórico, filosófico, y teológico para el origen de la teología contemporánea. <ul style="list-style-type: none"> <li>La filosofía griega y la teología cristiana.</li> <li>Teología cristiana ante- y post-niceno.</li> <li>Teología cristiana protestante.</li> <li>El Renacimiento, Iluminismo y la teología cristiana moderna.</li> </ul>	48	24	72			144

Número	Nombre de la asignatura	Período Académico	Nombre del Itinerario/Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente (horas)	Aprendizaje autónomo (horas)	Aprendizaje práctico/experimental (horas)	Prácticas de servicio	Total (hora o crédito)
					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir el contexto histórico, filosófico, y teológico en el cual se originó y desarrolló la teología contemporánea.</li> <li>- Analizar los puntos principales de las mayores corrientes teológicas contemporáneas.</li> <li>- Evaluar las varias corrientes teológicas contemporáneas desde una perspectiva bíblico-teológica.</li> <li>- Construir un espacio de diálogo cultural y religioso.</li> <li>- Profundizar en el diálogo académico</li> <li>- Integrar el conocimiento adquirido en clases y en la investigación en la vida personal y en el ministerio.</li> <li>- Desarrollar una actitud dialogante hacia personas de diferentes corrientes teológicas contemporáneas.</li> <li>- Expresar una posición informada y balanceada sobre las diferentes corrientes teológicas contemporáneas basadas sobre una fundación bíblico-teológica.</li> </ul>	<p>Unidad 2. Liberalismo, Fundamentalismo, Neo-ortodoxismo, Existencialismo, Teología de la esperanza, y las teologías de liberación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Términos más importantes y conceptos relacionados a la teología contemporánea.</li> <li>- Liberalismo.</li> <li>- Fundamentalismo.</li> <li>- Neo-ortodoxismo.</li> <li>- Existencialismo.</li> <li>- Desmitologización.</li> <li>- Teología secular.</li> <li>- Teología de la Esperanza.</li> <li>- Teologías de liberación (Latinoamericano, negra, feminista, etc.)</li> <li>- Teología Procesual.</li> </ul> <p>Unidad 3. Teologías denominacionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La teología católica.</li> <li>- La teología ortodoxa.</li> <li>- La teología protestante.</li> <li>- Neo-evangelismo y pentecostalismo-carismatismo.</li> <li>- Ciencia, modernismo, postmodernismo y teología.</li> <li>- Ecumenismo</li> </ul>					
10	SALUD INTEGRAL	2		Unidad Profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar los principios bíblicos de la salud en las comunidades donde presta sus servicios</li> <li>- Dialogar con los conocimientos de la medicina y la biología enriquecidos por una visión antropológica cristiana.</li> <li>- Ejercer el ministerio cristiano valorando a la persona en todas sus dimensiones</li> <li>- Favorecer los diversos programas de salud integral promovidos por las comunidades cristianas.</li> </ul> <p>Estudiar las diversas propuestas médicas discerniendo las que podrían atender a la vida humana.</p>	<p>Unidad 1. La creación. Fundamentación teológica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un estudio sobre los relatos de la creación</li> <li>- La creación en la revelación cristiana en diálogo con las teorías modernas del origen de la vida humana</li> <li>- El hombre creado a imagen y semejanza de Dios. Reconocimiento y tarea.</li> </ul> <p>Unidad 2. Aportes de la biología y de la medicina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- el funcionamiento del cuerpo humano según la biología</li> <li>- Aplicación de la biotecnología a la medicina</li> <li>- Estudio crítico sobre los nuevos aportes de la medicina</li> <li>- La bioética</li> </ul> <p>Unidad 3. Aportes desde la psicología y el estudio de la sexualidad humana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estilos de la personalidad</li> <li>- Las etapas del desarrollo humano</li> <li>- La sexualidad humana.</li> <li>- El cuerpo como exteriorización de la interioridad de la persona</li> <li>- Problemas en el desarrollo de la sexualidad. Realidad virtual, Internet y cybersexo.</li> <li>- Educación para la sexualidad y el amor</li> </ul> <p>Unidad 4. La salud humana y la teología</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio del concepto de salud desde la fe</li> <li>- Perspectivas teológicas sobre experiencia de Dios y Sanación</li> <li>- Una reflexión teológica sobre la muerte y el acompañamiento a la persona moribunda</li> <li>- La eutanasia y la moral cristiana</li> <li>- Los cuidados paliativos</li> </ul>	48	24	72		144

Número	Nombre de la asignatura	Período Académico	Nombre del Itinerario/ Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente (horas)	Aprendizaje autónomo (horas)	Aprendizaje práctico/experimental (horas)	Prácticas de servicio	Total (hora o crédito)
11	PENTATEUCO Y LIBRO HISTÓRICOS	2		Unidad Profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar los libros veterotestamentarios respetando su contexto histórico.</li> <li>- Reconocer los diversos géneros literarios existentes en el Antiguo Testamento.</li> <li>- Identificar el uso actual de los textos dentro del contexto cultural de las comunidades cristianas.</li> <li>- Relacionar el pensamiento religioso del AT con el NT</li> <li>- Poner en diálogo las cuestiones más relevantes de la sociedad actual con la Biblia, con la teología, la pastoral y la misión cristianas</li> </ul>	<p>Unidad I. INTRODUCCIÓN Y EXÉGESIS AL PENTATEUCO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿qué es el antiguo testamento?</li> <li>- Nombres, unidad y divisiones del pentateuco.</li> <li>- Dificultades y problemas de una primera lectura del pentateuco</li> <li>- Historia de la investigación crítica del pentateuco</li> <li>- Formas literarias y teología de las tradiciones del pentateuco</li> <li>- Orígenes de la religión de Israel</li> <li>- Introducción al Génesis</li> <li>- Temas sobre el Génesis</li> <li>- Introducción al Éxodo</li> <li>- Temas sobre el Éxodo</li> <li>- Introducción al Levítico</li> <li>- Introducción al libro de los Números</li> <li>- Introducción al Deuteronomio</li> </ul> <p>Unidad II. INTRODUCCIÓN Y EXÉGESIS A LOS LIBROS HISTÓRICOS DEL ANTIGUO TESTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La cuestión de la historia deuteronomista</li> <li>- El libro de Josué</li> <li>- El libro de los Jueces</li> <li>- Los libros de Samuel</li> <li>- Los libros de los Reyes</li> <li>- Introducción al libro de las crónicas</li> <li>- Esdras y Nehemías</li> <li>- Los libros de los Macabeos</li> <li>- Cuatro narraciones ejemplares</li> </ul>	32	16	48		96
12	LIBROS POÉTICOS Y PROFÉTICOS	2		Unidad Profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer los libros poéticos del Antiguo Testamento en su trasfondo histórico y religioso.</li> <li>- Leer los libros Poéticos y Proféticos a la luz del Nuevo Testamento</li> <li>- Identificar los diferentes tipos de literatura del Antiguo Testamento</li> <li>- Determinar la naturaleza y el contenido de los libros proféticos del Antiguo Testamento en su trasfondo histórico y religioso.</li> <li>- Aplicar las técnicas exegéticas para enriquecer el ministerio de la predicación.</li> <li>- Identificar a los profetas del Antiguo Testamento.</li> <li>- Reconocer como el estilo profético y poético pueden ser un modo de expresión religiosa para el cristiano de hoy.</li> </ul>	<p>Unidad I. Aspectos introductivos sobre la profecía</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adivinación y profecía</li> <li>- Los mediadores</li> <li>- Dios y el profeta</li> <li>- Vocación y crisis</li> </ul> <p>Unidad II. La profecía y la sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El profeta y la sociedad</li> <li>- Los medios de comunicación del mensaje: I. La palabra</li> <li>- Los medios de comunicación del mensaje: II. Las acciones simbólicas</li> <li>- Los medios de comunicación del mensaje: III. La palabra escrita y los libros.</li> </ul> <p>Unidad III. La profecía en el texto bíblico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Antecedentes de la profecía bíblica</li> <li>- Los comienzos de la profecía bíblica</li> <li>- El siglo de oro de la profecía.</li> <li>- Profetas del destierro</li> <li>- Los años de la restauración</li> <li>- El libro de Daniel</li> </ul>	32	16	48		96

Número	Nombre de la asignatura	Período Académico	Nombre del Itinerario/ Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente (horas)	Aprendizaje autónomo (horas)	Aprendizaje práctico/experimental (horas)	Prácticas de servicio	Total (hora o crédito)
13	REALIDAD NACIONAL	3		Unidad Básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivar la actitud crítica del alumno ante la realidad social, económica, política, y cultural del Ecuador contemporáneo.</li> <li>- Fomentar la investigación a fin de llegar a conocer los datos fundamentales que expliquen la situación actual y permitan descubrir propuestas creativas de solución a los problemas de la sociedad ecuatoriana.</li> <li>- Situarse objetivamente en el contexto nacional, regional y mundial y convertirse en un factor de cambio con compromiso solidario</li> </ul>	<p>Unidad I. LA REALIDAD HISTÓRICA – CULTURAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a. El Ecuador como república</li> <li>- b. La multiculturalidad</li> <li>- c. La identidad nacional</li> <li>- d. Los conflictos sociales</li> </ul> <p>Unidad II. LA REALIDAD POLÍTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a. 25 años de democracia</li> <li>- b. La gobernabilidad</li> <li>- c. Las instituciones políticas del Estado</li> <li>- d. Partidos y movimientos políticos</li> </ul> <p>Unidad III. LA REALIDAD ECONÓMICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a. La explotación petrolera</li> <li>- b. Deuda Externa</li> <li>- c. La crisis financiera del Ecuador</li> <li>- d. El proceso de dolarización</li> <li>- e. Indicadores macroeconómicos</li> <li>- f. La proforma presupuestaria</li> <li>- g. El Ecuador en el contexto internacional</li> </ul> <p>Unidad IV. LA REALIDAD RELIGIOSA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los diversos grupos religiosos presentes en nuestro país</li> <li>- Evolución histórica</li> </ul>	32	16	48		96
14	HERMENÉUTICA Y EXEGESIS	3		Unidad Básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener una comprensión de los conceptos de Inspiración y Revelación de la Palabra de Dios.</li> <li>- Definir la naturaleza y tarea de la hermenéutica y de la exégesis bíblica.</li> <li>- Identificar, según sus diferentes características, las principales corrientes y sistemas de interpretación bíblica en la historia cristiana.</li> <li>- Reconocer, en sus aspectos esenciales, los principales métodos de interpretación y exégesis bíblica a fin de poder usarlos a criterio propio en sus estudios.</li> <li>- Dialogar con las diferentes ciencias experimentales que aportan con sus investigaciones una visión más completa del cosmos y sus leyes, de manera que la Revelación pueda renovar su lenguaje facilitando su comprensión al hombre moderno.</li> </ul>	<p>Unidad 1. Introducción. Naturaleza y características de la Biblia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de hermenéutica</li> <li>- Necesidad de la hermenéutica</li> <li>- Dimensiones de la interpretación bíblica</li> <li>- Requisitos del interprete</li> <li>- El testimonio de la propia Escritura</li> <li>- Credibilidad de la revelación</li> <li>- Revelación y Escritura</li> <li>- Inspiración de la Biblia</li> <li>- Cristo y la Escritura</li> <li>- Infabilidad e inerrancia</li> </ul> <p>Unidad 2. Métodos de la Interpretación Bíblica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Método literalista</li> <li>- Método alegórico</li> <li>- Interpretación Dogmatica</li> <li>- Método histórico-crítico</li> <li>- Método Teológico-existencial: Karl Barth, Rudolf Bultmann, Desmitologización.</li> </ul> <p>Unidad 3. Método Histórico-gramatical</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las lenguas de la Biblia: El hebreo, el griego.</li> </ul>	48	24	72		144

Nro.	Nombre de la asignatura	Periodo Académico	Nombre del Itinerario/ Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente(horas)	Aprendizaje autónomo(horas)	Aprendizaje práctico/experimental Prácticas	Total (hora o crédito)
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Circulo hermenéutico</li> <li>- Análisis lingüístico del texto: estudio de palabras, estudio gramatical, modismos</li> <li>- Ejemplos de análisis morfológicos y sintácticos en versos bíblicos</li> <li>- Contexto y pasajes paralelos: Extensión del contexto, tipos de contexto, irregularidades contextuales, pasajes paralelos</li> <li>- Estudio del fondo histórico: Datos geográficos, época o momento histórico, circunstancias generales para el estudio del fondo histórico</li> <li>- Significado para lectores originales y para el presente.</li> <li>- Realización de la exegesis del AT, NT</li> </ul> <p>Unidad 4. Textos poéticos. Lenguaje figurado. Parábolas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peculiaridades de la poesía hebrea: paralelismos</li> <li>- Salmos: origen, clasificación</li> <li>- Figuras simples: de comparación, de dicción, de relación, de contraste, de índole personal</li> <li>- Figuras compuestas: alegoría fabula, enigma</li> <li>- Tipología</li> <li>- Clases de tipos</li> <li>- Simbología</li> <li>- Clasificación de los símbolos</li> <li>- Acciones simbólicas</li> <li>- Propósito de las parábolas</li> <li>- Temática y clasificación</li> <li>- Interpretación</li> </ul> <p>Unidad 5. Interpretación Teológica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teología y dogmática</li> </ul> <p>Principios básicos para la interpretación teológica</p>				
15	MISIOLOGÍA	3		Unidad Profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender la naturaleza misionera de la Iglesia</li> <li>- Empezar proyectos de renovación de las formas de evangelización.</li> <li>- Identificar los nuevos lugares teológicos como generadores de una nueva praxis creyente.</li> <li>- Analizar y evaluar las dificultades del método misionero en la actualidad.</li> <li>- Favorecer el diálogo ecuménico de comprensión y respeto del desarrollo misionero de las diferentes iglesias cristianas.</li> <li>- Ampliación del horizonte personal para poder resolver mediante el diálogo los conflictos interpersonales, crear relaciones de respeto y cooperación, búsqueda del bien común</li> <li>- Apertura a la comprensión de culturas diversas, religiones antiguas y modernas, y de cómo la tradición teológica se incultura y habla el lenguaje de la actual sociedad</li> </ul>	<p>Unidad 1. Principio eclesiológico de la misión eclesial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La misión, aproximación a un concepto en transformación</li> <li>- La misión, aclaración de sus presupuestos fundamentales</li> <li>- Teología de la misión: perspectivas confesionales</li> <li>- La misión en el AT (parte 1): creación, pacto, Israel</li> <li>- La misión en el AT (parte 2): redención</li> <li>- La misión en el NT (parte 1): Marcos</li> <li>- La misión en el NT (parte 2): Mateo, Lucas y Juan</li> <li>- La misión en Pablo y en la teología trinitaria</li> </ul> <p>Unidad 2. Análisis histórico de la acción misionera de la Iglesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La misión en la Iglesia primitiva</li> <li>- La misión en la edad Patristica</li> <li>- La misión en el Medioevo</li> <li>- La misión en la edad moderna</li> </ul> <p>Unidad 3. Estudio de los documentos del Magisterio sobre la Misión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vaticano II. Ad gentes</li> <li>- Evangelii Nuntiandi</li> <li>- Evangelii Gaudium</li> </ul>	32	16	48	96

Número	Nombre de la asignatura	Período Académico	Nombre del Itinerario/Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente (horas)	Aprendizaje autónomo (horas)	Aprendizaje práctico/experimental (horas)	Prácticas de servicio	Total (hora o crédito)
						Unidad 4. La relación entre cultura y evangelización <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio del concepto de cultura. La cultura al plural</li> <li>- La inculturación</li> <li>- La evangelización de la cultura</li> <li>- Prospectivas actuales</li> </ul> Unidad 5. Desafíos actuales <ul style="list-style-type: none"> <li>- La misión y la cosmovisión (parte 1): conceptos y cosmovisión contemporánea</li> <li>- La misión y la cosmovisión (parte 2): cosmovisión y cosmovisión en transición</li> <li>- La misión cristiana en tiempos de pluralismo religioso</li> <li>- La misión en el horizonte de la teología de la liberación</li> </ul>					
16	FORMACIÓN PASTORAL	3		Unidad de Titulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar teológicamente sobre la coherencia entre el ser y quehacer de la praxis cristiana.</li> <li>- Acompañar espiritualmente a personas y grupos eclesiales</li> <li>- Colaborar en el desarrollo de la conciencia moral y en el discernimiento ético de las personas, desde el estudio de las Sagradas Escrituras y de la teología.</li> <li>- Analizar y evaluar la actividad pastoral de una determinada comunidad eclesial</li> <li>- Planificar y organizar la actividad pastoral.</li> <li>- Proponer alternativas de solución de frente a las diversas dificultades que se presentan a la actividad pastoral.</li> </ul> Colaborar en la formación de nuevos agentes de pastoral.	Unidad I. Aspectos introductorios <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser y quehacer de la teología pastoral</li> <li>- Historia de la acción pastoral</li> </ul> Unidad II. La acción pastoral y la reflexión teológica <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teología pastoral fundamental</li> <li>- Teología pastoral especial: campos de indigencia</li> <li>- Pastoral de conjunto</li> <li>- Criterios de acción en la tarea pastoral</li> <li>- Elementos operativos en la acción pastoral (diseño de las tareas pastorales)</li> <li>- Algunas cuestiones de actualidad en la tarea pastoral</li> <li>- Actitud pastoral hacia la religiosidad popular</li> </ul> Unidad III. La teología pastoral y su aplicación en la parroquia <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción</li> <li>- Teología de la parroquia</li> <li>- Organización y planificación pastoral</li> </ul> Claves para una iglesia del futuro	32	16	48		96
17	EVANGELIOS Y HECHOS	3		Unidad Profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afrontar los Sinópticos en textos originales.</li> <li>- Conocer el Problema Sinóptico y las consecuencias que de ellos se derivan para la lectura de estos libros.</li> <li>- Reconocer los aspectos de continuidad y novedad expresados en el libro de los Hechos de los Apóstoles y en los evangelios</li> <li>- Realizar un estudio comparativo entre los textos.</li> <li>- Establecer una unidad interpretativa a partir de un reconocimiento de las diversas tradiciones cristianas ya presentes en el primer siglo del cristianismo.</li> <li>- Profundizar en el contenido de cada texto y sobre su importancia para la Teología y la vida.</li> <li>- Valorar a la Iglesia como trasmisora de estos textos y de una interpretación consistente y permanente.</li> </ul>	Unidad I. Aspectos generales sobre los Evangelios Sinópticos <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción</li> <li>- Origen y naturaleza de los evangelios sinópticos.</li> <li>- El problema sinóptico. La teoría de la doble fuente.</li> <li>- Diferencias y similitudes con el Evangelio de Juan.</li> </ul> Unidad II. Estudio de los Evangelios de Marcos y Mateo <ul style="list-style-type: none"> <li>- El evangelio según San Marcos. Dimensión teológica y dimensión histórica</li> <li>- El evangelio según San Mateo. Dimensión teológica y dimensión histórica</li> </ul> Unidad III. Estudio de la obra Lucana <ul style="list-style-type: none"> <li>- La obra Lucana. Dimensión teológica y dimensión histórica del evangelio según San Lucas.</li> <li>- La obra Lucana. Dimensión teológica y Dimensión Histórica del libro de los Hechos de los Apóstoles</li> </ul> Unidad IV. Estudio de la obra joánica <ul style="list-style-type: none"> <li>- El evangelio según San Juan. Dimensión teológica y dimensión histórica.</li> </ul>	32	16	48		96

Nro	Nombre de la asignatura	Periodo Académico	Nombre del Itinerario/ Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente (horas)	Aprendizaje autónomo (horas)	Aprendizaje asistido/curricular (horas)	Prácticas	Prácticas de servicio	Total (hora o crédito)
						Relación con otros textos del NT						
18	DIOS Y EL SER HUMANO	3		Unidad Profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar y discutir de manera crítica los elementos constitutivos de la antropología teológica, permitiéndole una cualificación personal del debate antropológico actual.</li> <li>- Favorecer el diálogo y el aprendizaje interdisciplinar.</li> <li>- Relacionar las problemáticas centrales de la antropología teológica con las preguntas y problemas más acuciantes de los hombres y mujeres de hoy.</li> <li>- Reconocerse como ser creado por Dios, enriqueciendo esta visión por los aportes de nuevas teorías antropológicas.</li> <li>- Profundizar sobre la ambivalencia humana y el pecado.</li> <li>- Tener la capacidad de ampliar las grandes nociones discurso antropológico teológico a todos los ámbitos de la vida humana: social, espiritual, político, psicológico, etc.</li> </ul>	<p>Unidad I. La antropología teológica hoy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identidad</li> <li>- Articulación</li> </ul> <p>Unidad II. La creaturidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio teológico del hombre como creatura.</li> <li>- Diálogo interdisciplinar sobre el tema de la creación.</li> </ul> <p>Unidad III. Imagen divina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El ser humano imagen de Dios.</li> <li>- Creaturidad e imagen de Dios</li> </ul> <p>Unidad IV. El pecado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Su realidad</li> <li>- Modos de manifestación.</li> </ul> <p>Unidad V. La gracia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El hombre capaz de Dios.</li> </ul> <p>El hombre como ser que responde a una vocación</p>	32	16	48			96
19	ÉTICA DE LA PROFESIÓN	4		Unidad Básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer la importancia de los principios éticos</li> <li>- Propiciar espacios de aplicación de los principios éticos cristianos</li> <li>- Poner en práctica estos principios en las relaciones interpersonales</li> <li>- Aplicar los principios éticos en el ejercicio de su profesión</li> <li>- Dominar los conceptos fundamentales de la ética teológica, sus fundamentos y su relación con la ciencia y la teología.</li> <li>- Conocer los temas fundamentales de ética personal: bioética, ética de la sexualidad y ética del matrimonio y la familia</li> <li>- Conocer los temas fundamentales de la ética social: económicos, políticos, culturales, etc.</li> <li>- Discernir sobre los distintos elementos que intervienen en la decisión ética</li> </ul>	<p>Unidad 1. Introducción a la Ética</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir el origen etimológico de la ética. Conceptos fundamentales</li> <li>- La ética en su relación con la fe y la razón.</li> <li>- El estos bíblico: Antiguo y Nuevo Testamento</li> </ul> <p>Unidad 2. Ética Fundamental</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El pluralismo ético en nuestra sociedad: ética civil y ética cristiana.</li> <li>- El discernimiento ético: la norma y la conciencia. Ética de los principios y de las consecuencias</li> <li>- La responsabilidad moral: opción fundamental, actitud, actos. Especificidad de la ética cristiana.</li> <li>- El pecado personal y el pecado colectivo: el fracaso en la vida moral cristiana.</li> </ul> <p>Unidad 3. Ética de la persona</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos básicos de Bioética. El valor de la vida humana desde su comienzo hasta su final. El aborto.</li> <li>- Ética sexual. Teología bíblica y sentido humano de la sexualidad.</li> <li>- El cristianismo y la sexualidad: una historia llena de ambigüedad. La homosexualidad.</li> <li>- Ética conyugal y familiar. Teología bíblica del matrimonio.</li> <li>- La ética conyugal y familiar cristiano en nuestra sociedad: divorcio, nuevas formas de familia, etc.</li> </ul> <p>Unidad 4. Ética social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La ética y la economía. Los sistemas económicos: la producción y la distribución de la riqueza. Los derechos humanos.</li> <li>- La ecología: por una economía sostenible. Países ricos y países pobres.</li> <li>- La ética y la política. Las formas de gobierno democráticas.</li> </ul>	32	16	48			96

Nro	Nombre de la asignatura	Período Académico	Nombre del Itinerario/ Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente (horas)	Aprendizaje autónomo (horas)	Aprendizaje práctico/experimental (horas)	Prácticas de servicio	Total (hora o crédito)
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bienes culturales y ética cristiana: Cultura, Educación, Medios de comunicación social, etc.</li> <li>- Ética de la Paz y la Justicia. Otro mundo es posible. Hacia una nueva sociedad.</li> </ul>					
20	HOMILÉTICA	4		Unidad Profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer sobre las diversas formas de predicación en su contexto histórico, social, cultural e ideológico.</li> <li>- Utilizar las herramientas disponibles para la tarea de predicar.</li> <li>- Identificar las diferentes situaciones en las que se predica.</li> <li>- Hacer una lectura crítica de la historia de la predicación.</li> <li>- Poner en práctica los pasos preparatorios para elaborar una predicación.</li> <li>- Poner una predicación por escrito como resultado de los pasos preparatorios.</li> <li>- Exponer la predicación según las reglas de la retórica y de la estética.</li> <li>- Ubicar la predicación como parte de la comunicación de la fe en el contexto de la sociedad actual.</li> <li>- Appreciar el valor de la aplicación de las herramientas críticas que le permitan elaborar y juzgar la propia predicación.</li> <li>- Cultivar una sensibilidad hacia las complejidades de la comunicación con los oyentes, que tienen que entender y percibir el mensaje que se quiere transmitir.</li> </ul>	<p>Unidad I. Historia de la predicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Predicación y Biblia</li> <li>- De las catacumbas al púlpito. Homilética en la Edad Media</li> <li>- Los reformadores y sus sucesores</li> <li>- Historia de la predicación hasta el siglo XX</li> </ul> <p>Unidad II. Naturaleza y definición de la predicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es una predicación?</li> <li>- Tres conceptos homiléticos</li> <li>- Los oyentes y el rol del/a predicador/a</li> <li>- El texto que se debe preparar</li> <li>- La predicación como proceso de aprendizaje</li> </ul> <p>Unidad III. Homilética. Tipología y características</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Homilética narrativa</li> <li>- Homilética dramática: la predicación, una obra de arte</li> <li>- El Bibliólogo</li> <li>- Herramientas homiléticas especiales</li> </ul>	16	8	24		48
21	INVESTIGACIÓN APLICADA	4		Unidad de Titulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar los pasos a seguir para llevar a cabo un proyecto de investigación.</li> <li>- Identificar los objetivos y las interrogantes inherentes a la investigación.</li> <li>- Planear las actividades a realizar para la revisión de literatura.</li> <li>- Recolectar datos de forma eficaz.</li> <li>- Realizar investigaciones de campo.</li> <li>- Acompañar procesos de investigación.</li> <li>- Analizar los elementos que integran un informe de investigación.</li> <li>- Elaborar una investigación bíblica teológica utilizando los métodos y técnicas aprendidas durante este curso.</li> </ul>	<p>Unidad 1. Proyectos sociales comunitarios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo hacer un diagnóstico</li> <li>- Cómo procesar la información</li> <li>- Diseño de proyectos comunitarios.</li> </ul> <p>Unidad 2. Diseño y gestión de proyectos de Teología pastoral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de proyecto con énfasis en el servicio de consejería y servicio a la sociedad.</li> <li>- Estrategias y entornos metodológicos para desarrollar el diseño de proyectos.</li> <li>- Uso de la información basada en evidencias.</li> </ul> <p>Unidad 3. Proyectos de intervención a desarrollarse en espacios pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambientes pertinentes.</li> <li>- Proyectos de Intervención.</li> </ul> <p>Unidad 4. Contribución de los proyectos de Teología pastoral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo del Proyecto.</li> <li>- Evaluación e impacto del proyecto de Teología pastoral</li> <li>- Importancia de la información, comunicación y socialización.</li> </ul> <p>Unidad 5. Evaluación de Proyectos</p> <p>Seguimiento a los proyectos</p>	32	16	48		96
22	ASESORÍA PASTORAL	4		Unidad Profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender a la persona humana como misterio.</li> <li>- Realizar coloquios para profundizar en las razones más profundas del problema de la persona, para luego conducirlo hacia su crecimiento y</li> </ul>	<p>Unidad 1. Bases biológicas del comportamiento humano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción.</li> <li>- Sensación y percepción.</li> </ul>	16	8	24		48

Número	Nombre de la asignatura	Período Académico	Nombre del Itinerario/ Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente (horas)	Aprendizaje autónomo (horas)	Aprendizaje práctico/experimental (horas)	Prácticas de servicio	Total (hora o crédito)
					<ul style="list-style-type: none"> <li>- madurez.</li> <li>- Diseñar estrategias de acompañamiento tanto a personas concretas como a grupos pastorales.</li> <li>- Aplicar sus conocimientos con compasión y solidaridad, tanto en la familia como en la sociedad.</li> <li>- Proponer servicios de cooperación y solidaridad humanitaria en la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje y análisis del comportamiento humano.</li> <li>- Desarrollo humano durante el ciclo vital.</li> <li>- Motivación.</li> </ul> <p>Unidad 2. La personalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de la personalidad humana.</li> <li>- Los estilos de la personalidad</li> <li>- Trastornos Psicológicos.</li> </ul> <p>Unidad 3. La teoría de la autotranscendencia teocéntrica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El hombre deseoso de Autotranscender.</li> <li>- La Psicología en la Antropología de la Vocación Cristiana.</li> <li>- La dialéctica de base en la persona humana.</li> <li>- El misterio del hombre orientado a la Autotranscendencia Teocéntrica.</li> </ul> <p>Unidad 4. Corrientes Psicoterapéuticas Contemporáneas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Terapias tradicionales orientadas al insight</li> <li>- Terapias del comportamiento, de la acción y de la crisis</li> <li>- Terapias del potencial humano</li> <li>- Terapias relacionales, Sistémicas y radicales</li> <li>- Terapias para el crecimiento espiritual.</li> </ul> <p>Unidad 5. El asesoramiento pastoral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas para el Asesoramiento: Tipología de G. Collins, H. Clinebell, J. D. Hamilton.</li> <li>- Proceso del Asesoramiento Pastoral</li> <li>- Etapas o Pasos en la construcción de una Relación Sanadora</li> <li>- Etapa de cierre.</li> <li>- Cuidado y Asesoramiento Pastoral permanente</li> <li>- Cuidado y Asesoramiento Pastoral dentro de la misión eclesial</li> </ul> <p>Capacitación básica para el cuidado y asesoramiento pastoral por laicos.</p>					
23	EPÍSTOLAS Y APOCALIPSIS	4		Unidad profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demostrar la relevancia permanente de las epístolas del NT en relación con las realidades prácticas de la tarea eclesial y comunitaria.</li> <li>- Emitir un juicio crítico sobre los aspectos corrientemente debatidos en torno a las epístolas del NT, para arribar a conclusiones de una manera informada y objetiva.</li> <li>- Conocer el trasfondo histórico-literario, la interpretación y el mensaje del Apocalipsis</li> <li>- Reconocer el carácter cristo-céntrico de estos libros.</li> <li>- Interpretar los eventos históricos y proféticos en el contexto de la realidad actual.</li> </ul>	<p>Unidad 1. Aspectos Introdutorios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectos biográficos del apóstol Pedro, Judas y Juan.</li> <li>- Aspectos biográficos del apóstol Pablo: origen, trasfondo ideológico, educación, actividad misional itinerante y su papel en la expansión del cristianismo durante el siglo primero</li> </ul> <p>Unidad 2. Epístolas de Pablo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectos introductorios: fecha, paternidad literaria, trasfondo, y contenido de: Romanos, 1 y 2 Corintios, Gálatas, 1 y 2 Tesalonicenses, Hebreos,</li> </ul> <p>Unidad 3. Epístolas Pastorales y Cartas desde la prisión de Pablo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectos introductorios: fecha, paternidad literaria, trasfondo y contenido de: 1 y 2 Timoteo y Tito</li> <li>- Aspectos introductorios: fecha, paternidad literaria, trasfondo, y contenido de: Efesios, Filipenses, Filemón,</li> </ul> <p>Unidad 4. Epístolas Universales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectos introductorios: fecha, paternidad literaria, trasfondo y contenido de:</li> </ul>	32	16	48		96

Número	Nombre de la asignatura	Período Académico	Nombre del Itinerario/ Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente (horas)	Aprendizaje autónomo (horas)	Aprendizaje asistido (horas)	Prácticas	Total (hora o crédito)
						<p>Santiago, 1 y 2 Pedro, 1, 2 y 3 Juan y Judas</p> <p>Unidad 5. Apocalipsis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistemas de interpretación del libro de Apocalipsis.</li> <li>- Contexto histórico del Apocalipsis. Paternidad literaria del Apocalipsis. Tema del Apocalipsis. Estructura literaria del Apocalipsis. Canonicidad.</li> </ul> <p>Síntesis y contenido de cada capítulo.</p>					
24	CRISTOLOGÍA Y SOTERIOLOGÍA	4		Unidad Profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exponer los aspectos más relevantes de la identidad de Jesús de Nazaret,</li> <li>- Identificar la importancia de Jesús el Cristo para la humanidad, desde el estudio de la Sagrada Escrituras y la tradición de la Iglesia, las afirmaciones doctrinales y las discusiones teológicas actuales.</li> <li>- Argumentar la centralidad de Cristo en toda reflexión teológica eclesial.</li> <li>- Conocer el proceso histórico y su tradición en la elaboración de los dogmas de fe sobre la verdad de Jesucristo.</li> <li>- Dialogar, desde la condición creyente, con las principales inquietudes culturales, sociales, religiosas y artísticas del hombre y de la mujer en la actualidad sobre la persona de Jesús el Cristo.</li> </ul>	<p>Unidad 1. Cristología</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La cristología. Introducción, conceptos básicos y método.</li> <li>- Las fuentes de la cristología: a Jesús por los evangelios.</li> <li>- El Antiguo Testamento como trasfondo de la cristología.</li> <li>- El mensaje de Jesús de Nazaret sobre la salvación.</li> <li>- La praxis de salvación de Jesús de Nazaret y su pretensión de autoridad.</li> <li>- Reino de Dios, rechazo y muerte de Jesús.</li> <li>- La resurrección de Jesús: el Reino de Dios toma el rostro de Jesucristo.</li> <li>- Los evangelios, interpretación del Jesús resucitado.</li> <li>- Origen y desarrollo de las cristologías del Nuevo Testamento.</li> <li>- El testimonio sobre Jesucristo en el credo eclesial: desarrollo histórico y crisis moderna del dogma.</li> <li>- La cristología hoy: ¿Quién es Jesús para nosotros?</li> <li>- Jesucristo: el hombre para los demás y Dios con nosotros.</li> </ul> <p>Unidad 2. La Salvación (Soteriología)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La salvación cristiana: Jesucristo el único mediador.</li> <li>- La salvación en la historia del cristianismo: la mediación descendente.</li> <li>- La salvación en la historia del cristianismo: la mediación ascendente.</li> </ul> <p>La reconciliación como síntesis del concepto cristiano de salvación.</p>	32	16	48		96
25	SEMINARIO DE FIN DE CARRERA	5		Unidad de Titulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresar sus experiencias en el aula, en las prácticas pre-profesionales, en la vinculación con la sociedad.</li> <li>- Demostrar sus capacidades para la aplicación de los conocimientos adquiridos durante su formación académica; a partir de una visión cristiana de la realidad; en la que prevalezcan los valores humanos y cristianos.</li> <li>- Aplicar estrategias, métodos, técnicas y normas, base de su formación para el ejercicio de su profesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El sujeto comunitario</li> <li>- En qué consiste el trabajo de titulación</li> <li>- Proyectos sociales</li> <li>- Qué es la prueba de grado (examen complejo)</li> <li>- El uso de la tecnología en el ejercicio profesional.</li> </ul>	16	8	24		48
26	GESTIÓN DE PROYECTOS	5		Unidad de Titulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar realidades del entorno y determinar los factores que inciden en el desarrollo de la comunidad en acciones pastorales.</li> <li>- Desarrollar metodologías para la ejecución y evaluación de proyectos pastorales.</li> <li>- Elaborar proyectos pastorales en concordancia con los requerimientos de la comunidad.</li> </ul>	<p>Unidad 1: Análisis preliminar al estudio de los proyectos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Surgimiento y evolución de los proyectos.</li> <li>• Importancia de la generación de los proyectos.</li> <li>• Tipos de proyectos.</li> <li>• Etapas en la formulación de los proyectos.</li> </ul> <p>Unidad 2: Diagnóstico pastoral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de las necesidades, problemas, centros de interés y oportunidades de mejora.</li> <li>• Identificación de los factores causales o determinantes, factores condicionantes y factores de riesgo.</li> </ul>	32	16	48		96

Número	Nombre de la asignatura	Período Académico	Nombre del Itinerario/ Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente (horas)	Aprendizaje autónomo (horas)	Aprendizaje práctico/experimental (horas)	Prácticas de servicio	Total (hora o crédito)
						<p>Unidad 3: Análisis de estrategias de solución</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Matriz de evaluación de estrategias</li> <li>El análisis FODA</li> </ul> <p>Unidad 4: Formulación de proyectos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estructura analítica del proyecto</li> <li>Resumen narrativa</li> <li>Matriz de Marco lógico</li> </ul> <p>Unidad 5: Ejecución y seguimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecución</li> <li>Seguimiento y monitoreo</li> <li>¿Qué es un seguimiento de seguridad?</li> <li>Resumen de la metodología del marco lógico</li> </ul>					
27	ADMINISTRACIÓN ECLESIASTICA	5		Unidad Profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar los conocimientos adquiridos en la formulación y defensa de argumentos y en la resolución de problemas jurídicos.</li> <li>Relacionar los temas relevantes de índole social, científica o ética en el ámbito del Derecho Administrativo</li> <li>Integrarse al ámbito pastoral de la Parroquia</li> <li>Encontrar soluciones y alternativas en el planteamiento de problemas o en la utilización de recursos jurídicos con diversos enfoques.</li> </ul>	<p>Unidad 1. Breve Introducción</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eclesialidad genuina del derecho administrativo canónico</li> <li>Elementos básicos del vigente sistema de derecho administrativo canónico</li> <li>Las funciones públicas en la Iglesia</li> </ul> <p>Unidad 2. Parroquia: comunidad de fieles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La Comunidad Parroquial</li> <li>Sentido asistencial</li> <li>Edad de jubilación</li> </ul> <p>Unidad 3. La parroquia modelo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Advertencias y definiciones proceso de planificación pastoral</li> <li>Ministerios parroquiales en general</li> <li>Párroco</li> <li>Otros Ministros Ordenados</li> <li>Ministerio de los Laicos</li> <li>Consejo Pastoral Parroquial</li> <li>Otros Comités en la Parroquia</li> <li>Sacramentos</li> <li>Liturgia</li> <li>Ministros Laicos Litúrgicos</li> <li>Obras de Caridad en la Parroquia</li> <li>Red de Trabajo</li> <li>Trabajo por la Justicia</li> <li>Obras de Misericordia Corporales y Espirituales</li> <li>Consejería</li> </ul> <p>Unidad 4. El párroco/Pastor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aspectos Generales</li> <li>Pastor propio</li> <li>Participe del Obispo</li> </ul>	32	16	48		96

Nro.	Nombre de la asignatura	Período Académico	Nombre del Itinerario/ Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente (horas)	Aprendizaje autónomo (horas)	Aprendizaje práctico/experimental (horas)	Prácticas de servicio	Total (hora o crédito)
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinador</li> <li>- Modo de conocerla</li> <li>- Libertad de nombramiento</li> </ul> <p>Unidad 5. Manual operativo para la pastoral parroquial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción Eclesiológica</li> <li>- La misión trinitaria de la iglesia</li> <li>- La Arquidiócesis de Portoviejo, Una Iglesia Misionera</li> <li>- Un proyecto pastoral integral que parta de la parroquia</li> <li>- Características Sociológicas</li> <li>- Perfil urbano de las parroquias:</li> <li>- Modelo centrado en el Culto y la Liturgia</li> <li>- Modelo Comunitario de grupos y movimientos</li> <li>- Modelo Misionero y Evangelizador</li> <li>- La Misión de Jesús, Misión de la Iglesia</li> <li>- Misión de todos los bautizados</li> <li>- Misión y nueva evangelización</li> <li>- Primer Anuncio o Kerigma, se acepta a Jesús como Señor y Salvador</li> <li>- Reiniciación Cristiana, la fe se personaliza</li> <li>- Catequesis permanente, crecimiento de la fe</li> </ul> <p>Unidad 6. El consejo de pastoral parroquial en el CIC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivo</li> </ul> <p>Metodología para la elaboración de la planificación pastoral parroquial</p>					
28	FAMILIA Y COMUNIDAD	5		Unidad Profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubrir la misión de la familia en el Plan de Dios.</li> <li>- Conocer la realidad de la familia y su horizonte antropológico.</li> <li>- Diferenciar los tipos de familia.</li> <li>- Conocer la misión de la familia en la sociedad.</li> <li>- Poseer un conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, Internet, entre otros) referentes a las instituciones que prestan ayuda a las familias.</li> <li>- Utilizar las precauciones que hay que observar al desarrollar una investigación social sobre la ética del cuidado.</li> <li>- Poseer un conocimiento básico respecto a la convivencia familiar y social.</li> <li>- Acompañar a niños y niñas de familias reconstruidas.</li> <li>- Mediar conflictos familiares.</li> <li>- Identificar a la familia como la iglesia doméstica y célula básica de la comunidad.</li> <li>- Poseer un conocimiento básico de las características fundamentales de las metodologías y técnicas participativas.</li> </ul>	<p>Unidad 1. La Familia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos de familia</li> <li>- Horizonte Antropológico de la familia</li> <li>- Tipos de familia</li> </ul> <p>Unidad 2. La Familia en el Plan de Dios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Misión de la Familia:</li> <li>- Formar Personas</li> <li>- Defender la vida</li> <li>- Promover el bien común</li> <li>- Transmitir la fe</li> </ul> <p>Unidad 3. Derechos de la familia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carta de los derechos de la familia</li> <li>- La familia en la constitución Política del Ecuador</li> <li>- Código de la familia</li> </ul> <p>Unidad 4. Instituciones que dan asistencia familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gubernamentales</li> <li>- No gubernamentales</li> <li>- Desde la Iglesia</li> </ul> <p>Unidad 5. Convivencia familiar y social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El cuidado mutuo</li> </ul>	32	16	48		96

Nro.	Nombre de la asignatura	Período Académico	Nombre del Itinerario/ Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente(horas)	Aprendizaje autónomo(horas)	Aprendizaje práctico/experimental Prácticas	Prácticas de servicio	Total (hora o crédito)
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- El desafío de la convivencia</li> <li>- Convivencia en la familia</li> </ul> <p>Unidad 6. Asistencia familiar desde el enfoque eco-sistémico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Perdón</li> <li>- Perdonar y pedir perdón</li> <li>- Práctica de escucha y acompañamiento</li> </ul> <p>Unidad 7. Familias en conflicto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La ética del cuidado del matrimonio y la familia</li> <li>- Reconciliación</li> <li>- Reconciliación luego de conflictos violentos</li> <li>- Mediación de conflictos</li> <li>- Asesoría Familiar</li> <li>- Práctica de escucha y acompañamiento</li> </ul> <p>Unidad 8. Proyecto de vida familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo entre esposos e hijos</li> <li>- Educación de los hijos</li> <li>- Paternidad y maternidad responsable</li> <li>- Economía del hogar</li> <li>- Educación al amor y a la sexualidad</li> </ul> <p>Unidad 9. Familia y comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Familia, célula básica de la comunidad</li> <li>- Grupos de familia</li> <li>- La comunidad cristiana</li> </ul>					
29	ESCATOLOGÍA	5		Unidad Profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar los eventos finales de la existencia humana a la luz de las Sagradas Escrituras.</li> <li>- Presentar a Cristo como principio y fin de la historia.</li> <li>- Extraer consecuencias prácticas para su vida a partir de las enseñanzas vertidas por las doctrinas bíblicas relacionadas con los eventos finales.</li> <li>- Profundizar sobre la importancia en la vida de la Iglesia de la relación entre lex orandi y lex credendi</li> </ul>	<p>Unidad I. Nociones introductorias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de Escatología y su lugar en la Teología.</li> <li>- Escatología final y Escatología intermedia.</li> <li>- Temporalidad y futuro del hombre.</li> <li>- Esperanza, vivencia cristiana del futuro.</li> <li>- Los enfoques reduccionistas de la Escatología.</li> <li>- Finalidad del tratado escatológico.</li> </ul> <p>Unidad II. Doctrina escatologica del conc. Vat. II y del catecismo de la iglesia católica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Misión del teólogo en la iglesia.</li> <li>- Constitución Dogmática Lumen Gentium, nn. 48-50.</li> <li>- Constitución Dogmática Gaudium et Spes, n.18.</li> <li>- Catecismo de la Iglesia Católica. I parte, arts. 11 y 12, nn. 988-1065.</li> <li>- Síntesis recapituladora.</li> </ul> <p>Unidad III. La escatología final en la doctrina bíblica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparación ideológica en el ET y evolución progresiva.</li> <li>- La Parusía en el NT.</li> <li>- Reflexión teológica sobre el concepto de Parusía</li> <li>- La Parusía como objeto de esperanza</li> <li>- Controversias en las últimas décadas</li> </ul>	32	16	48		96

N ro	Nombre de la asignatura	Período Académico	Nombre del Itinerario/ Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente (horas)	Aprendizaje autónomo (horas)	Aprendizaje autónomo (horas)	Prácticas Prácticas	Prácticas de servicio	Total (hora o crédito)	
						<p>Unidad IV. Inmortalidad y resurrección</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escatología de doble fase y tendencias en la Escatología de fase única.</li> <li>- Supervivencia en el Antiguo Testamento.</li> <li>- Escatología del Nuevo Testamento. Ideas antropológicas y pervivencia previa a la resurrección.</li> <li>- Relación entre inmortalidad y resurrección.</li> <li>- La tensión presente-futuro, nota específica de la Escatología neotestamentaria.</li> <li>- El problema de la proximidad de la Parusía.</li> <li>- Reflexiones finales.</li> </ul> <p>Unidad V. La resurrección de los muertos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La doctrina del Nuevo Testamento.</li> <li>- La doctrina de los Santos Padres y los Símbolos de la fe.</li> <li>- La doctrina del Magisterio eclesiástico sobre la resurrección de los muertos.</li> <li>- Reflexiones teológicas sobre el tema.</li> <li>- La nueva creación.</li> </ul> <p>Unidad VI. La Vida eterna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La doctrina de la Escritura.</li> <li>- La tradición patristica y la fe de la Iglesia.</li> <li>- La fe de la Iglesia: Const. Dog. "Benedictus Deus".</li> <li>- Principales reflexiones teológicas</li> </ul> <p>Unidad VII. La muerte eterna o retribución punitiva del impio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doctrina bíblica: preparación ideológica en el AT.</li> <li>- Doctrina del NT sobre el infierno.</li> <li>- El Evangelio, mensaje de salvación.</li> <li>- La revelación de la muerte eterna bajo dos aspectos: exclusión de la vida con Dios y pena que tal exclusión entraña.</li> <li>- La Tradición patristica.</li> <li>- La fe de la Iglesia</li> <li>- Reflexiones teológicas principales</li> </ul> <p>Unidad VIII. Escatología intermedia o individual: la muerte y el juicio particular</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teología de la muerte, como final del estado de peregrinación: término del tiempo de prueba y comienzo de la retribución definitiva.</li> <li>- La doctrina de la Escritura y de los Padres.</li> <li>- Magisterio de la Iglesia sobre la muerte: definición dogmática de Benedicto XII.</li> <li>- La teoría de la decisión final en el momento de la muerte o hipótesis de la "opción final".</li> <li>- Juicio particular.</li> </ul> <p>Unidad IX. Escatología intermedia o individual: el purgatorio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La doctrina sobre el Purgatorio objeto de controversia interconfesional: importancia ecuménica.</li> <li>- La doctrina de la Escritura: textos más importantes.</li> <li>- Doctrina patristica y el Magisterio Eclesiástico.</li> <li>- Enseñanzas de la LG 7: referencias al estado de justificación postmortal.</li> </ul>							

Nro.	Nombre de la asignatura	Periodo Académico	Nombre del Itinerario/ Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente (horas)	Aprendizaje autónomo (horas)	Aprendizaje práctico/experimental (horas)	Prácticas de servicio	Total (hora o crédito)	
						Principales reflexiones teológicas.						
30	ECLESIOLOGÍA Y PNEUMATOLOGÍA	5		Unidad Profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer el papel fundamental que desempeña la Iglesia como garante y transmisora del anuncio del Evangelio</li> <li>- Identificar la importancia del Espíritu Santo como inspirador, guía y fuente de fortaleza para la misión de la Iglesia.</li> <li>- Reconocer la importancia de la dimensión comunitaria en el camino de la fe.</li> <li>- Aprender de la historia las diversas dificultades y tentaciones que ha tenido que vivir la Iglesia para reencontrar su ser y su misión.</li> <li>- Colaborar con la promoción del diálogo ecuménico para lograr la unidad de los cristianos.</li> </ul>	Unidad 1. La eclesiología en la historia <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imágenes de la iglesia</li> <li>- La iglesia pueblo de Dios</li> <li>- La iglesia del Hijo: el cuerpo de Cristo</li> <li>- La iglesia Templo del Espíritu</li> <li>- Excursus: pneumatología</li> <li>- La iglesia comunión y sacramento</li> </ul> Unidad 2. Creo en la Iglesia Una <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Iglesia comunión de iglesias</li> <li>- Otras realizaciones de iglesia</li> <li>- El ecumenismo, servicio a la unidad</li> <li>- El problema como escándalo.</li> <li>- El movimiento ecuménico</li> <li>- Los inicios del ecumenismo en la Iglesia Católica</li> <li>- Principios católicos del ecumenismo</li> <li>- Estatuto eclesiológico de las confesiones no católicas</li> </ul> Unidad 3. Creo en la Iglesia Apostólica <ul style="list-style-type: none"> <li>- La comunidad cristiana</li> <li>- Formas de existencia eclesial</li> <li>- El ministerio apostólico: El episcopado</li> <li>- El ministerio petrino como primado</li> <li>- El servicio a la verdad: La infalibilidad</li> </ul> Unidad 4. Creo en la Iglesia Católica <ul style="list-style-type: none"> <li>- La misión, dinamismo de la catolicidad</li> <li>- La Iglesia en el mundo</li> <li>- La Iglesia entre las religiones del mundo</li> </ul> Unidad 5. Creo en la Iglesia Santa <ul style="list-style-type: none"> <li>- La tensión escatológica de la Iglesia santa</li> <li>- Santidad y pecado en la Iglesia</li> <li>- La comunión de los santos</li> <li>- La liturgia: entre la doxología y la fraternidad</li> <li>- La Virgen María, modelo y madre de la Iglesia</li> </ul> EXCURSUS: MARIOLOGÍA	32	16	48		96	
Total							TeoP: Modalidad: SEMIPRESENCIAL	1008	504	1512		3600

Anexo de Malla curricular (Representación Gráfica) (Anexo 5)

Anexo de la justificación de la estructura curricular (relación entre el macro, meso y micro currículo) (Anexo 6)

#### 4.- Función sustantiva: Investigación

##### 4.1.- Investigación

###### IST CEMLAD

Las líneas de investigación se formularán considerando los problemas sociales, económicos, culturales y religiosos, que demande el desarrollo comunitario, local y regional. Los grupos de investigación responderán a las siguientes líneas de investigación: Cultura y tradición; Servicio comunitario; Gestión académica pedagógica; Metodología de la acción pastoral; Evaluación y seguimiento. En la línea de investigación Cultura y Tradición se investigan sobre la tradición cultural y religiosa del pueblo, sus raíces, identidad e historia. En servicio comunitario, se realizarán proyectos que fomenten el bien común y la pastoral comunitaria. En Gestión académica pedagógica se profundizará en investigaciones tendientes a promover la excelencia académica y pedagógica de la institución. La línea Metodología de la acción pastoral, investiga todo el quehacer de la Iglesia en los diferentes ámbitos de pastoral, tales como: comunidades cristianas, familia, jóvenes, la mujer, educación, catequesis, salud, excluidos de la sociedad, movilidad humana, pro vida, misión. Evaluación y seguimiento, Esta línea de investigación pretende evaluar los procesos de planes, programas y proyectos institucionales para el seguimiento y continuidad de estos.

###### IST RUMIÑAHUI

Las líneas de investigación de la institución están articuladas en sinergia con las tres funciones sustantivas de la educación superior, de tal manera que se las ha denominado LINEAS DE VIDA, las mismas que guían a los diferentes grupos de investigación (GI) y responden a la dinámica de formación de los programas, así como también a la demanda de los sectores público y privado de manera que puedan aportar significativamente al Plan de Desarrollo Nacional TODA UNA VIDA (2017-2021). Las líneas de VIDA son fundamentales para lograr el crecimiento y evolución de la producción científica de la institución. Las líneas de VIDA son elaboradas dentro de un periodo de tiempo y se renuevan (o modifican) según necesidades de la institución. Estas líneas se deben revisar con una periodicidad bi anual donde se establecen las prioridades de investigación de la institución acorde a la planificación institucional y el POA del departamento de investigación.

Cabe resaltar que las líneas de investigación son multidisciplinar o transdisciplinar, aunque no se excluye la posibilidad de líneas disciplinares; pero deben ser dinámicas y adaptarse a las necesidades de la sociedad.

###### IST AMERICAN COLLEGE

Considerando que es necesario que los procesos de investigación, generación y transferencia de conocimiento sean de calidad, por lo tanto, las políticas permitirán mejorar constantemente los proyectos de investigación, lo que beneficiará en gran medida a la población involucrada en los mismos. Políticas de investigación que servirán para generar indicadores de producción científica que servirán para posicionarse como un instituto reconocido por sus logros en investigación y por sus metas investigativas.

A continuación, las políticas: 1) Las líneas de investigación deben enmarcarse en los conocimientos adquiridos en las diferentes carreras, teniendo en cuenta la misión y visión de la carrera, así como la misión y visión del instituto, contemplada en el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional; 2) Las investigaciones realizadas deben estar enmarcadas en el perfil académico del instituto, teniendo como base los objetivos estratégicos de desarrollo nacional y local: El Plan Nacional del Buen Vivir, las Agendas de Desarrollo Nacional y Local, las Agendas Territoriales, etc; 3) los trabajos por proyectos de investigación, estos deben conducir a generar nuevos conocimientos, aplicaciones o innovaciones tecnológicas; 4) Los recursos financieros para los proyectos de investigación serán asignados por el Instituto según la importancia y relevancia de los mismos. Igualmente se requerirá que los profesores investigadores gestionen recursos financieros externos por parte de entidades o empresas interesadas en los resultados de las investigaciones;

5) Todo proyecto de investigación que se presente para ser evaluado, debe contener la información necesaria para poder contestar preguntas como: a) Qué antecedentes y razones llevan al investigador a proponer el proyecto y por qué se justifica su realización en términos de aporte de nuevo conocimiento?, b) ¿Cuál es el problema que se busca solucionar?, c) ¿Qué objetivo u objetivos se buscan con la solución del problema?, d) ¿Cómo se va a hacer para abordar el problema y alcanzar los objetivos planteados?, d) ¿Qué tipo de resultados se espera obtener?; 6) El investigador encargado de todo proyecto de investigación debe presentar informes regulares sobre la marcha del proyecto de investigación, 7) Se implementará un sistema de seguimiento a proyectos de investigación, mediante una matriz que será entregada a todos los docentes investigadores; 8) Luego de la finalización de un proyecto de investigación, el mismo será revisado y evaluado por pares (docentes expertos en el tema), y luego se procederá a la publicación del mismo, de acuerdo a la relevancia del tema; 9) Con el fin de mejorar y reforzar los conocimientos adquiridos en las aulas, y para optimizar significativamente la calidad de las investigaciones, se realizarán seminarios, cursos, congresos, capacitaciones y talleres, con el carácter de obligatorio, en las diferentes carreras del instituto, de acuerdo a las necesidades de cada una.

Las líneas de investigación son los problemas conductores, o áreas temáticas de énfasis de las actividades de investigación de un grupo o unidad investigativa, hacia el logro de un fin u objetivo superior de largo plazo y largo alcance. Una línea de investigación supone la existencia de proyectos que a ella estén asociados. Debe justificarse por su relevancia, pertinencia e impacto, actual o potencial, en la solución de problemas o creación de oportunidades a través de la generación de nuevos conocimientos o tecnologías. Los resultados de su desarrollo generan un impacto a nivel local, regional, nacional o global. El desarrollo de una línea de investigación implica un trabajo sistemático dentro de una temática específica y requiere una dedicación permanente, confrontación de resultados y el sometimiento de éstos a la crítica de pares académicos.

Las líneas de investigación en el Instituto Tecnológico Superior American College, tendrán dos ejes fundamentales: 1) Impulsar el diseño e implementación de investigaciones concretas, que generen nuevo conocimiento y que permitan la integración, continuidad, pertenencia y pertinencia de las mismas, respondiendo a las políticas del Plan Nacional del Buen Vivir; 2) Establecer temáticas de máxima prioridad relacionadas con los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir para la construcción, difusión y aplicación de conocimientos que den respuestas a las necesidades de la sociedad, tomando en cuenta los campos de acción de desempeño en cada una de las carreras. Todas estas perspectivas se aplicarán en el proceso de las Carrera de teología pastoral.

## IST SAN PEDRO

El IST San Pedro tiene una política de investigación en la que propone entre sus fines los siguientes elementos: Art 8. Fines del Modelo; El modelo de Gestión de Investigación, Desarrollo e Innovación tiene como fines los siguientes: a) Garantizar la mejora continua de la calidad, excelencia y pertinencia de la investigación e innovación de acuerdo a las necesidades de la sociedad y Según los principios y derechos consagrados en la constitución del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Superior y las demás normas aplicables; b) Incrementar la producción científica y publicaciones en revistas indexadas en bases de datos reconocidas a nivel nacional e internacional; c) La interacción de políticas, elementos, procedimientos, procesos, tiempos, métodos y metodologías, actividades que intervienen en el proceso de investigación, desarrollo e innovación del Instituto de manera planificada, sistemática y sinérgica con las funciones sustantivas, d) El fomento de la producción científica de docentes y estudiantes, e) La promoción del desarrollo de la Investigación y consecuentemente el desarrollo institucional, f) la promoción de la innovación científica e institucional partiendo de la investigación científica que promueva el desarrollo investigativo e institucional del Instituto, g) El establecimiento y promoción de relaciones estratégicas nacionales e internacionales que promuevan la planificación, ejecución, control, y la retroalimentación para la mejora continua del modelo de gestión, h) Propiciar un ambiente favorable y funcional para la innovación institucional de sus procesos de dirección estratégica, Sustantivos y habilitantes.

Anexo del plan de investigación del programa/institucional (solo para programas con trayectoria de investigación) (Anexo 7)

## 5.- Función sustantiva: Vinculación con la sociedad

### 5.1.- Componente de vinculación con la sociedad

La vinculación con la colectividad, es un referente importante porque consolida una ciudadanía deliberante, crítica de los procesos que realiza en pro-actividad del entorno social, con este referente el Instituto Tecnológico Superior crea su coordinación de vinculación con la sociedad y una intensión muy clara. En este sentido, el proceso de vinculación integra los grandes procesos de docencia; investigación y vinculación con la sociedad, que se propone integrar continuamente al aprendizaje profesional de los estudiantes. Los principios sobre los cuales se asiente el modelo de vinculación son: • Buen vivir • Complementariedad • Cooperación Interinstitucional • Inclusión •

Participación • Equidad Social • Rendición de Cuentas Las líneas estratégicas pueden verse en la siguiente manera: En el mismo sentido se pone por evidencia el siguiente ejercicio que como institución se plantea: Docencia.- Por otro lado, es importante anotar que especialmente para esta profesión es fundamental que todos los contenidos teóricos sean también revisados correspondientemente en la práctica dentro de la fase teórica, especialmente en lo que se refiere a asignaturas de la unidad profesional, ya que los estudiantes deben poder usar lo estudiado en la práctica y en lo posible practicarlo de manera independiente. Hay que tomar en cuenta que, en este caso, el estudiante no puede planificar por sí mismo sino siguiendo indicaciones o procedimientos previamente establecidos; entonces la metodología se aplicará correspondientemente. Los contenidos de estos talleres se pueden ver directamente en el marco de estudios. En general se puede decir que cada proyecto/tutoría integrada debe ser desarrollado en clase por el docente. Éstas dependerán del equipamiento, los contenidos concretos, las necesidades de los estudiantes, pero también según la realidad de la iglesia y comunidad. Las tutorías integradas se ejecutarán mediante la integración de proyectos y procesos de investigación-acción y producción de saberes. En el Micro currículo se describe el programa con las tutorías integradas, las cuales consideran la aplicación práctica de las asignaturas más relevantes y específicas de la carrera: □ Período II: Pentateuco y Libros Históricos; y, Salud Integral. □ Período III: Hermenéutica y Exegesis, y, Dios y el ser Humano. Vinculación con la sociedad La propuesta está basada en el Reglamento de Vinculación con la Comunidad (ANEXO #7: Reglamento de Vinculación con la Comunidad) De los Proyectos Comunitarios. - (Art.19) La Comisión de Vinculación con la Comunidad, fomentará y autorizará, dentro de su programación la ejecución de Proyectos de Vinculación Comunitaria, bajo la responsabilidad de un docente como líder e integrado por estudiantes del Instituto. Tipos de Proyectos Comunitarios. - (Art.20) Podrán ser partícipes de estos proyectos todas las personas que deseen intervenir: autoridades, docentes, personal administrativo y estudiantes. TIPOS DE VINCULACIONES. a) Vinculación Tecnológica: Serán llamados así a todos los proyectos que, para brindar un servicio a la comunidad, hagan uso de herramientas tecnológicas para su implementación. b) Vinculación Educacional: Serán llamados así a todos los proyectos que involucren una capacitación por parte de los estudiantes para con la comunidad. c) Vinculación Social: Serán llamados así a todos los proyectos en que los participantes, sea la institución, sus docentes, personal administrativo o estudiantes, hagan una donación a la comunidad, sea de bienes tangibles o intangibles. d) Vinculación Académica: Proyectos, eventos o actividades que se desarrollen con el apoyo o participación de docentes, estudiantes y unidades académicas para realizar procesos de formación, generación de investigación y difusión del conocimiento con los demás componentes de la sociedad para mutuo beneficio en el avance del conocimiento, la formación del recurso humano y la solución de problemas específicos en función del desarrollo. e) Vinculaciones Productivas: Actividades, eventos o proyectos que se desarrollen con el apoyo de Unidades académicas, direcciones o demás dependencias del Instituto Tecnológico Superior “CEMLAD” hacia el sector artesanal o empresarial para contribuir al mejoramiento de su gestión. f) Vinculación Social: Actividades, eventos o proyectos que se desarrollen con el apoyo de unidades académicas, direcciones o demás dependencias, para la solución de problemas específicos en función del desarrollo que permita el mejoramiento de las condiciones de vida de personas, barrios, comunidades, ciudades.

### 5.2.- Modelo de prácticas preprofesionales de la carrera o prácticas profesionales del programa

Modelo de prácticas preprofesionales de la carrera/programa

En el Reglamento de Régimen Académico, las Prácticas pre profesionales y pasantías, el Art. 53 “Prácticas Pre profesionales. - define a las prácticas como actividades de aprendizaje orientadas a la

aplicación de conocimientos y al desarrollo de destrezas y habilidades específicas que un estudiante debe adquirir para un adecuado desempeño en su futura profesión. Estas prácticas deberán ser de investigación-acción y se realizarán en el entorno institucional, empresarial o comunitario, público o privado, adecuado para el fortalecimiento del aprendizaje. Las prácticas pre profesionales son parte fundamental del currículo conforme se regula en el presente reglamento” (RRA, 2019).

De manera general la práctica pretende cumplir con el propósito de facilitar la asimilación de conocimientos y el desarrollo de habilidades que caracterizan el modo de actuación profesional y el desarrollo de los valores que aseguran la formación integral del estudiante, preparándolo para su desempeño futuro en la sociedad. Contribuye además al desarrollo de la conciencia laboral, de la disciplina y responsabilidad en el trabajo y a la formación de las convicciones sobre el papel que debe desempeñar en la sociedad.

El Instituto Tecnológico firmará convenios de prácticas pre profesionales con las entidades laborales y sociales, públicas y privadas. Estos convenios contendrán los aspectos fundamentales que garanticen el cumplimiento de los objetivos establecidos en el programa y tendrán la estructura establecida por el instituto, quien se encargará de su elaboración y tramitación.

Objetivo principal: propiciar un adecuado dominio de los modos de actuación que caracterizan la actividad profesional del Tecnólogo Superior en Teología Pastoral, estimulando la educación de valores que aseguran la formación de un profesional integral apto para su desempeño en la sociedad actual.

Objetivos específicos del proceso de prácticas pre profesionales son:

- Perfeccionar los modos de actuación que caracterizan la actividad profesional del Tecnólogo Superior en Teología Pastoral, por medio del seguimiento a su accionar en las diversas instituciones de la provincia.
- Estimular la educación de valores que aseguran la formación de un profesional integral, apto para su desempeño futuro en la sociedad, acorde a los lineamientos gubernamentales del buen vivir.
- Desarrollar la conciencia laboral, la disciplina y la responsabilidad en el trabajo; así como el compromiso social que el Tecnólogo Superior en TEOLOGÍA PASTORAL debe demostrar.
- Favorecer la relación de la teoría con la práctica, demostrando dominio de los conocimientos de la profesión.
- Integrar lo académico, lo investigativo y lo laboral en el ejercicio práctico de la profesión, desde una óptica holística de la formación del Tecnólogo Superior en TEOLOGÍA PASTORAL.

El Instituto, como parte de sus procesos de normativa, tiene un Reglamento de Práctica Pre profesional y el Manual de Práctica Profesional aprobado por el Consejo Académico Superior.

La organización de las prácticas pre profesionales de la carrera

La práctica pre-profesional es la forma organizativa del proceso docente educativo específica de la actividad profesional donde se combina el estudio con el trabajo, relacionando lo académico con lo profesional.

De manera general la práctica pretende cumplir con el propósito de facilitar la asimilación de conocimientos y el desarrollo de habilidades que caracterizan el modo de actuación profesional y el desarrollo de los valores que aseguran la formación integral del estudiante, preparándolo para su desempeño futuro en la sociedad. Contribuye además al desarrollo de la conciencia laboral, de la disciplina y responsabilidad en el trabajo y a la formación de las convicciones sobre el papel que debe desempeñar en la sociedad.

La distribución de las prácticas pre-profesionales está propuesta dentro de los periodos de formación establecidos en la malla curricular, tal como se presenta a continuación:

Periodo III: se planifican 96 horas de servicio comunitario con: formación pastoral; y, Dios y el ser humano.

Periodo IV: se planifican 240 horas de práctica laborales, articuladas a las asignaturas: Cristología y Soteriología; y, Epístolas y Apocalipsis.

## 6.- Infraestructura, equipamiento e información financiera

Haga clic aquí para escribir texto.

### 6.1.- Describa la plataforma tecnológica integral de infraestructura e infoestructura

Normativa vigente.- Reglamento de Régimen Académico RRA: “Artículo 48.- Democratización de las plataformas de aprendizaje de la educación superior. - Todas las IES están obligadas a colocar en su portal electrónico institucional los materiales de elaboración propia, correspondientes a las asignaturas, cursos o sus equivalentes, de carreras y programas. Estos materiales incluirán el micro currículo, videos u otros pertinentes en el marco de la ley. Para el efecto. Desarrollarán una plataforma en línea masiva y bajo una licencia de uso abierto, donde consten archivos de texto, video y/o audio de fácil revisión y portabilidad, a fin de coadyuvar a la difusión democrática del conocimiento como un bien público.”2. Reglamento en convergencia de medios (...) Artículo 43.- Nivelación a los estudiantes de la educación en línea y a distancia. - Las IES deberán planificar cursos, talleres u otras actividades orientadas a generar en los futuros estudiantes las capacidades para el auto aprendizaje y comprensión lectora, competencias informacionales, manejo del modelo educativo a distancia y competencias informáticas básicas. Artículo 44.- Acceso a la educación en línea y a distancia en las IES públicas. – El ingreso a las carreras en línea y a distancia en las IES públicas, estará regulado a través del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, de acuerdo al artículo 81 de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES). La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) establecerá los términos de flexibilidad en la admisión de estudiantes, asociados a las características de las modalidades, atendiendo especialmente a los criterios de equidad y la territorialización. Las IES podrán establecer procesos de nivelación específicos, que serán planificados, ejecutados y financiados por ellas mismas. Artículo 45.- Acceso a la educación en línea y a distancia en las IES particulares. - Las IES particulares con ofertas de carreras de educación en línea y a distancia, podrán tener procesos de nivelación y admisión propios. Artículo 46.- Acceso a la educación a la población migrante. - Las IES desarrollarán políticas atendiendo el acceso de la población migrante en las carreras y programas de educación en línea y a distancia. Objetivo En el presente documento, se detallará los parámetros de infraestructura tecnológica que dispone el ITS CEMLAD para trabajar con las carreras y programas de estudio en modalidad a distancia ofertados actualmente. Cabe mencionar que los parámetros descritos en este documento están relacionados a lo establecido en el artículo 14 del Reglamento para Carreras y Programas Académicos en Modalidades en Línea, a Distancia y Semipresencial o de Convergencia de Medios, como es el caso de las operaciones en modalidades Semipresenciales, o como un soporte al modelo pedagógico que como institución promovemos. Parametrización tecnológica ITS CEMLAD Modelo tecnológico El ITS CEMLAD es una institución de educación superior (IES), que oferta una educación de nivel técnico y tecnológico, a jóvenes y adultos, en el área técnica y tecnológica, mediante la modalidad a distancia, con valores de equidad, justicia, uso de las tecnologías y de la investigación como un medio de empoderamiento para lograr graduados competentes en el uso de la técnica, humanística, socialmente responsables y emprendedores, factores que han de contribuir al desarrollo de la sociedad ecuatoriana. Para cumplir con su misión, el ITS CEMLAD se apoya en el uso de una plataforma e-learning, haciendo referencia a (Moodle, 2015), Moodle es una plataforma e-learning única, robusta y segura utilizado por educadores, educandos y administradores para crear ambientes de aprendizaje personalizados, Moodle está construido por el proyecto Moodle que dirige y coordina el cuartel general Moodle una compañía australiana con 30 desarrolladores apoyados económicamente por cerca de 60 compañías de Moodle partners. Moodle ha sido probada en varias instituciones alrededor del mundo y se han creado miles de ambientes de aprendizaje por esto tiene la confianza y el apoyo de instituciones como Shell, la Escuela Londinense de Economía, la Universidad Estatal de New York, Microsoft y la Universidad Abierta del Reino Unido, se estima que a nivel mundial 65 millones de personas utilizan Moodle ya sean usuarios académicos o empresariales. (Moodle, 2015) En cuanto a la usabilidad, la interfaz de Moodle es bastante intuitiva e inclusive tiene funciones de seleccionar y arrastrar, según el proyecto Moodle (Moodle, 2015), menciona que cuenta con una comunidad que trabaja continuamente en la optimización de la usabilidad, lo que hace

de Moodle fácil de aprender y de utilizar. Debido a las características y antecedentes mencionados anteriormente, el ITS CEMLAD ha tomado la decisión de trabajar con Moodle en su versión 2x. Para ello se ha contratado a un proveedor de host (Hostmonster), en el cual se aloja la plataforma Moodle que se encuentra disponible las 24 horas del día por los 7 días de la semana. Dicho lo anterior los usuarios como docentes autores, docentes tutores, administradores y estudiantes pueden hacer uso de la misma a cualquier hora y en cualquier parte del mundo, además de mantener contacto con sus compañeros de curso utilizando la Mensajería de Moodle en el Panel de Participantes.

Para la comunicación entre estudiantes y tutores, Moodle ofrece ciertos recursos como Foros, Salas de Chat y Mensajería, sin embargo, se ha configurado Moodle para trabajar con Clases Virtuales utilizando el plugin Wizquiz. En una clase virtual con Wizquiz se tiene comunicación en audio y video en tiempo real, además tiene la opción de compartir pantalla, utilizada para que los tutores puedan realizar exposiciones a sus estudiantes en vivo. Este servicio al estudiante del CEMLAD proporciona varios productos de Google con un nombre de dominio www.cemlad.edu.ec y cuenta con varias aplicaciones web con funciones similares a las suites ofimáticas tradicionales, incluyendo su correo electrónico ingresando vía Gmail, video conferencias con la herramienta Hangouts, organización de sus clases mediante Calendar, almacenamiento de información en Drive, uso de utilitarios como Docs, Sheets, Slides, Groups, News, Play, etc...

Anexo de plataforma tecnológica (solo para proyectos de modalidad semipresencial, en línea y a distancia) (Anexo 8)

## 6.2.- Laboratorios y/o talleres

### Matriz de CEMLAD

Estructura institucional	Nombre del laboratorio o taller	Equipamiento del laboratorio o taller	Metros cuadrados del laboratorio o taller	Puestos de trabajo del laboratorio o taller
Matriz central	LABORATORIOS DE COMPUTO	10 computadoras de escritorio	40 metros cuadrados	20 puestos
Iglesias locales	Iglesias locales asociadas al programa	Equipos de gestión institucional eclesial. Equipos de sonido y música. Equipos de comunicación audiovisual. Material didáctico	100 metros cuadrados por lo menos – por lo general son templos de reuniones	50 puestos

### Matriz IST RUMIÑAHUI

Estructura institucional	Nombre del laboratorio o taller	Equipamiento del laboratorio o taller	Metros cuadrados del laboratorio o taller	Puestos de trabajo del laboratorio o taller
Matriz del Instituto	12 laboratorios de computo	Cada laboratorio tiene 15 equipos de computo, en total 180m máquinas.	Entre los laboratorios hay un aproxima 500 metros cuadrados.	Cada laboratorio tiene 30 puestos dando un total de 360 puestos de trabajo.
Matriz del instituto	Iglesias local asociadas al programa que esta en el mismo instituto adjunto	Equipos de gestión institucional eclesial. Equipos de sonido y música. Equipos de comunicación audiovisual. Material didáctico.	300 metros cuadrados por lo menos – por lo general son templos de reuniones	400 puestos

### Matriz IST SAN PEDRO

Estructura institucional	Nombre del laboratorio o taller	Equipamiento del laboratorio o taller	Metros cuadrados del laboratorio o taller	Puestos de trabajo del laboratorio o taller
Matriz del Instituto	Laboratorio de computo I	15 computadoras	180 metros cuadrados	30 puestos de trabajo
Matriz del Instituto	Laboratorio de computo I	18 computadoras	51 metros cuadrados	24 puestos de trabajo
Iglesias locales	Iglesias locales asociadas al programa	Equipos de gestión institucional eclesial. Equipos de sonido y música. Equipos de comunicación audiovisual. Material didáctico	200 metros cuadrados por lo menos – por lo general son templos de reuniones	95 puestos

#### Matriz IST AMERICAN COLLEGE

Estructura institucional	Nombre del laboratorio o taller	Equipamiento del laboratorio o taller	Metros cuadrados del laboratorio o taller	Puestos de trabajo del laboratorio o taller
IST MATRIZ	Laboratorio de Computo	20 computadoras	40 metros cuadrados	30 puestos
Iglesias locales	Iglesias locales asociadas al programa	Equipos de gestión institucional eclesial. Equipos de sonido y música. Equipos de comunicación audiovisual. Material didáctico	100 metros cuadrados por lo menos – por lo general son templos de reuniones	50 puestos

#### Matriz IST ORIENTE

Estructura institucional	Nombre del laboratorio o taller	Equipamiento del laboratorio o taller	Metros cuadrados del laboratorio o taller	Puestos de trabajo del laboratorio o taller
Matriz del ITSO	Laboratorio ofimática I	30 computadoras	45 metros cuadrados	30 puestos de trabajo
Matriz del ITSO	Laboratorio ofimática II	30 computadoras	45 metros cuadrados	30 puestos de trabajo
Iglesias locales	Iglesias locales asociadas al programa	Equipos de gestión institucional eclesial. Equipos de sonido y música. Equipos de comunicación audiovisual. Material didáctico.	100 metros cuadrados por lo menos – por lo general son templos de reuniones	50 puestos

Inventario de equipamiento por estructura institucional donde se impartirá la carrera o programa.

Anexo de laboratorios y/o talleres (Anexo 9)

#### 6.3.- Bibliotecas específicas para la carrera/programa

Estructura institucional	Número de títulos	Títulos	Número de volúmenes	Volúmenes	Número de base de datos	Base de datos	Número de suscripciones	Suscripciones a revistas
--------------------------	-------------------	---------	---------------------	-----------	-------------------------	---------------	-------------------------	--------------------------

Estructura institucional	Número de títulos	Títulos	Número de volúmenes	Volúmenes	Número de base de datos	Base de datos	Número de suscripciones	Suscripciones a revistas
Matriz CEMPLAD	1450	Anexo N° 10						
Matriz IST RUMIÑAHUI	1217	Anexo N° 10						
Matriz IST SAN PEDRO	191	Anexo N° 10						
IST AMERICAN COLLEGE	664	Anexo N° 10						
Matriz IST ORIENTE	601	Anexo N° 10						

Anexo de la descripción del fondo bibliográfico (Anexo 10)

#### 6.4.- Aulas por estructura institucional

Estructura institucional	Número de aulas	Número de puestos de trabajo por aula
Matriz de CEMPLAD	10 aulas	30 puestos por aula
Matriz IST RUMIÑAHUI	62 aulas	30 espacios
Matriz IST SAN PEDRO	4 aulas	30 estudiantes
Matriz IST AMERICAN COLLEGE	10 aulas	35 puestos por aula
Matriz IST ORIENTE	56 aulas	25 puestos por aula

#### 6.5.- Información financiera<sup>5</sup>

El costo acordado entre los miembros de la red es el mismo para todos los institutos.

Valor del arancel: \$800

Valor de la matrícula: \$80

Presupuesto total que garantice la culminación de la primera cohorte					
Desglose	Provisión de educación superior	Fomento y desarrollo científico y tecnológico	Vinculación con la sociedad	Otros	Total
<b>Gastos corrientes</b>					
Gastos en personal administrativo	\$ 10.600,40		\$ 3.130,10		\$ 13.730,50
Gastos en personal académico	\$ 30.447,38				\$ 30.447,38
Bienes y servicios de consumo	\$ 7.860,00				\$ 7.860,00
Becas y ayudas financieras					\$ 12.760,00
Otros					\$ 0,00
<b>Subtotal</b>					<b>\$ 64.797,88</b>
<b>Inversión</b>					
Infraestructura	\$ 0,00				\$ 0,00
Equipamiento	\$ 0,00				\$ 0,00
Bibliotecas		\$ 7.800,00			\$ 7.800,00

<sup>5</sup> Tercer nivel: por periodo académico- PAO/Cuarto nivel: total programa

Presupuesto total que garantice la culminación de la primera cohorte					
Desglose	Provisión de educación superior	Fomento y desarrollo científico y tecnológico	Vinculación con la sociedad	Otros	Total
Subtotal					\$ 7.800,00
Total	\$ 48.907,78	\$ 7.800,00	\$ 3.130,10	\$ 0,00	\$ 72.597,88

Anexo de información financiera (tercer y cuarto nivel) y estudio técnico para la fijación de aranceles (tercer nivel) (Anexo 11)

6.7.- Personal

6.7.1.- Director y/o coordinador

Perfil profesional	Cargo / función	Ciudad (Sede Matriz/ Sede/ Extensiones)	Horas de dedicación a la semana a la IES	Tipo de relación laboral o vinculación a la IES
Licenciatura Teología, Ciencias Religiosas o a fines	Director (a) de carrera	Matriz Quito	40 horas	Contrato Laboral
Licenciado Recursos Humanos, Psicología o afines	Coordinador de Bienestar Institucional	Matriz Quito	40 horas	Contrato Laboral
Licenciado en sociología, antropología, o afines	Coordinador de investigación e Innovación	Matriz Quito	40 horas	Contrato Laboral
Licenciado educación, Administración o afines	Coordinador de Practicas pre profesionales	Matriz Quito	40 horas	Contrato laboral

Para el caso de las carreras o programas en el campo de la salud, anexo de la justificación de los perfiles propuestos (Anexo 12)

6.7.2.- Personal académico de la carrera/programa

Perfil docente	Asignatura a impartir	Ciudad (Sede Matriz/ Sede/ Extensiones)	Horas de dedicación a la IES	Horas de dedicación semanal a la carrera/ programa	Tiempo de dedicación al carrera/ programa	Tipo de personal académico/Categoría del docente
Licenciado en Lengua y la Literatura o a fines	Expresión Oral y Escrita	MATRIZ CEMLAD	40 horas	20 horas	Tiempo Completo	Principal
Licencia en Filosofía, Teología o a fines	Fundamentos Filosóficos de la Educación Religiosa	MATRIZ CEMLAD	40 horas	20 horas	Tiempo Completo	Principal
Licenciado en Administración, Contabilidad o a fines	Contabilidad General	MATRIZ CEMLAD	40 horas	20 horas	Tiempo Completo	Principal

Perfil docente	Asignatura a impartir	Ciudad (Sede Matriz/ Sede/ Extensiones)	Horas de dedicación a la IES	Horas de dedicación semanal a la carrera/ programa	Tiempo de dedicación al carrera/ programa	Tipo de personal académico/Categoría del docente
Ingeniero en sistemas o afines	Ofimática	MATRIZ CEMPLAD	40 horas	20 horas	Tiempo Completo	Principal
Licencia en teología o afines	Introducción a los Estudios de las Sagradas Escrituras	MATRIZ CEMPLAD	40 horas	20 horas	Tiempo Completo	Principal
Licencia en teología o afines	Historia del Cristianismo	MATRIZ CEMPLAD	40 horas	20 horas	Tiempo Completo	Principal
Sociología o afines	Metodología de la investigación	MATRIZ CEMPLAD	40 horas	20 horas	Tiempo Completo	Principal
Licencia en teología o afines	Cristología y Soteriología	MATRIZ CEMPLAD	40 horas	20 horas	Tiempo Completo	Principal
Licencia en teología o afines	Salud Integral	MATRIZ CEMPLAD	40 horas	20 horas	Tiempo Completo	Principal
Licencia en teología o afines	Introducción a los Idiomas Bíblicos	MATRIZ CEMPLAD	40 horas	20 horas	Tiempo Completo	Principal

Perfil docente	Asignatura a impartir	Ciudad (Sede Matriz/ Sede/ Extensiones)	Horas de dedicación a la IES	Horas de dedicación semanal a la carrera/ programa	Tiempo de dedicación al carrera/ programa	Tipo de personal académico/Categoría del docente
Licencia en teología o afines	Pentateuco y Libros Históricos	MATRIZ CEMPLAD	40 horas	20 horas	Tiempo Completo	Principal
Licencia en teología o afines	Libros Poéticos y Proféticos	MATRIZ CEMPLAD	40 horas	20 horas	Tiempo Completo	Principal
Licencia en teología o afines	Sociología de la Religión	MATRIZ CEMPLAD	40 horas	20 horas	Tiempo Completo	Principal
Sociología o afines	Realidad Nacional	MATRIZ CEMPLAD	40 horas	20 horas	Tiempo Completo	Principal
Licencia en teología o afines	Misiología	MATRIZ CEMPLAD	40 horas	20 horas	Tiempo Completo	Principal
Licencia en teología o afines	Eclesiología y Neonatología	MATRIZ CEMPLAD	40 horas	20 horas	Tiempo Completo	Principal
Licencia en teología o afines	Hermenéutica y Exegesis	MATRIZ CEMPLAD	40 horas	20 horas	Tiempo Completo	Principal

Perfil docente	Asignatura a impartir	Ciudad (Sede Matriz/ Sede/ Extensiones)	Horas de dedicación a la IES	Horas de dedicación semanal a la carrera/ programa	Tiempo de dedicación al carrera/ programa	Tipo de personal académico/Categoría del docente
Licencia en teología o afines	Evangelios y Hechos	MATRIZ CEMPLAD	40 horas	20 horas	Tiempo Completo	Principal
Licencia en teología o afines	Dios y el ser Humano	MATRIZ CEMPLAD	40 horas	20 horas	Tiempo Completo	Principal
Licencia en teología o afines	Formación Pastoral	MATRIZ CEMPLAD	40 horas	20 horas	Tiempo Completo	Principal
Licencia en teología o afines	Ética de la Profesión	MATRIZ CEMPLAD	40 horas	20 horas	Tiempo Completo	Principal
Licencia en teología o afines	Escatología	MATRIZ CEMPLAD	40 horas	20 horas	Tiempo Completo	Principal
Licencia en teología o afines	Asesoría Pastoral	MATRIZ CEMPLAD	40 horas	20 horas	Tiempo Completo	Principal
Licencia en teología o afines	Homilética	MATRIZ CEMPLAD	40 horas	20 horas	Tiempo Completo	Principal

Perfil docente	Asignatura a impartir	Ciudad (Sede Matriz/ Sede/ Extensiones)	Horas de dedicación a la IES	Horas de dedicación semanal a la carrera/ programa	Tiempo de dedicación al carrera/ programa	Tipo de personal académico/Categoría del docente
Licencia en teología o afines	Epístolas y Apocalipsis	MATRIZ CEMPLAD	40 horas	20 horas	Tiempo Completo	Principal
Licencia en teología o afines	Gestión de Proyectos	MATRIZ CEMPLAD	40 horas	20 horas	Tiempo Completo	Principal
Licencia en teología o afines	Seminario de fin de Carrera	MATRIZ CEMPLAD	40 horas	20 horas	Tiempo Completo	Principal
Psicología o a fines	Familia y Comunidad	MATRIZ CEMPLAD	40 horas	20 horas	Tiempo Completo	Principal
Licencia en teología o afines	Administración Eclesiástica	MATRIZ CEMPLAD	40 horas	20 horas	Tiempo Completo	Principal
Sociología o afines	Investigación Aplicada	MATRIZ CEMPLAD	40 horas	20 horas	Tiempo Completo	Principal

Para el caso de las carreras o programas en el campo de la salud, anexo de la justificación de los perfiles propuestos (Anexo 13)

ANEXOS (Una vez completado el formulario de presentación de carreras y programas convertir el documento y sus anexos en PDF. Posterior a ello, consolidar en un solo archivo PDF y cargar en la plataforma en la sección “Anexo del proyecto”).

Anexo de la resolución de aprobación (Anexo 1)

Anexo de la resolución CACES para funcionamiento (Anexo 2)

Anexo de los convenios (Anexo 3)

Anexo de pertenencia (Anexo 4)

Anexo de Malla curricular (Representación Gráfica) (Anexo 5)

Anexo de la justificación de la estructura curricular (relación entre el macro, meso y micro currículo) (Anexo 6)

Anexo del plan de investigación del programa/institucional (solo para programas con trayectoria de investigación) (Anexo 7)

Anexo de plataforma tecnológica (solo para proyectos de modalidad semipresencial, en línea y a distancia) (Anexo 8)

Anexo de laboratorios y/o talleres (Anexo 9)

Anexo de la descripción del fondo bibliográfico (Anexo 10)

Anexo de información financiera (tercer y cuarto nivel) y estudio técnico para la fijación de aranceles (tercer nivel) (Anexo 11)

Anexo de la justificación de los perfiles propuestos (Anexo 12y 13) (Salud)